

إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ

سوره مبارکه کوثر - آیه ۱

«إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ»

سوره مبارکه رعد - آیه ۱۱

سند ائتلاف استانی

از طلوع تا تعالی

دی ۱۴۰۲



این کودکان امید آتیه مملکت ما هستند.
 تربیت ها تربیت های دینی باشد. اسلام، تمام آزادی ها و استقلال ها
 را بیمه می کند.
 بچه های کوچک ما را اگر اسلامی بار بیاورید، استقلال و آزادی مملکت
 شما بیمه خواهد شد.

امام خمینی (ره) صحیفه امام، ج ۱۰، ص ۸۸



حقیقتاً باید بگویم که اگر مسئولین امور فرهنگی کشور بخواهند
 مسأله کودک و نوجوان را آن چنان که هست، مورد اهتمام قرار
 دهند، من خیال می کنم خیلی از آن هایی که مسئولند از ساعات
 خوابشان هم خواهند زد تا به این مسأله بپردازند.

امام خامنه ای (مدظله العالی) ۱۳۷۷/۰۲/۲۲



در طول تاریخ، جوامعی در مسیر تمدن سازی و یا دستیابی به تمدنی نوین موفق بوده‌اند که به ارزش واقعی انسان و رسالتش که همانا رسیدن به کمال است، پی برده‌اند و تلاش کرده‌اند تا درسایه ایمان برای تعالی و رشد فرهنگشان برنامه‌ریزی‌های دقیق و فرآیند محوری داشته باشند.

بر کسی پوشیده نیست که اگر بخواهیم فرهنگ هر جامعه‌ای را در بطن آن جامعه ریشه‌دار کنیم، باید از کودکان و نوجوانان که آینده‌سازان و معادن ذخایر انسانی آن جامعه هستند، آغاز کنیم. از این رو وظایف تک تک نهادها و افراد جامعه این است که در این راستا تلاش کنند.

بدون شک حفظ و پیشرفت دستاوردهای انقلاب اسلامی و تضمین آینده آن در تمام ابعاد فرهنگی، اجتماعی، تربیتی، اقتصادی و سیاسی در مسیر ساخت تمدن نوین اسلامی نیز، نیازمند حضور و سعی و جهد تمام افراد و نهادهای جامعه می‌باشد؛ بخصوص آنان که در تربیت نیروی انسانی کشور نقش کلیدی را ایفا می‌کنند.

سند حاضر که پیش رو دارید، حاصل همین دغدغه‌مندی و برگرفته از بیانیه گام دوم انقلاب، سند تحول بنیادین و سایر اسناد بالادستی است که با هدف نگاه ویژه‌تر به کودکان و نوجوانان و لزوم برنامه‌ریزی‌های اصولی و فرایندی در تمامی ابعاد جامعه برای رشد و تعالی تک تک افراد و رسیدن به جایگاه واقعی و درخور تمامی فرزندان ایران عزیز نگاشته شد. خدا را شاکریم که توانستیم با همراهی دلسوزانه انسان‌های شریف و فرهیخته‌ای که در این مسیر یاریمان کردند، تقدیم نماییم.

خانم دکتر الهه غیناقلی

مدیر کل کانون پرورش فکری استان گلستان

فصل اول: کلیات	۵
۱-۱ مقدمه:	۵
۱-۲ تهیه سند:	۶
۱-۳ ضرورت‌ها:	۷
۱-۴ تحلیل محتوایی و محیطی:	۷
۱-۴-۱ فرصت‌ها:	۷
۱-۴-۲ تهدیدها:	۷
۱-۴-۳ نقاط قوت:	۷
۱-۴-۴ نقاط ضعف:	۸
۱-۵ چشم انداز :	۸
۱-۶ مأموریت:	۸
۱-۷ اهداف کلان:	۹
۱-۸ راهبردها:	۹
۱-۹ جامعه هدف	۱۰
۱-۱۰ اصول حاکم بر طرح:	۱۰
فصل دوم: ارائه الگوهای شاخص ناظر بر اهداف	۱۲
فصل سوم: ارائه برنامه‌های ناظر بر الگوهای شاخص	۱۴
فصل چهارم: تعاملات و هم افزایی با دستگاه‌ها	۲۳
فصل پنجم: ذینفعان و دستگاه‌های اصلی ائتلاف	۲۵
فصل ششم: گاه‌شمار	۲۶
فصل هفتم: تدوین برنامه‌های تحولی	۲۸
سخن پایانی:	۳۴

فصل اول: کلیات

۱-۱ مقدمه:

تحقق ارزش‌ها و آرمان‌های متعالی انقلاب اسلامی ایران و استمرار آن، مانند ایجاد تمدن نوین اسلامی، حضور سازنده، فعال و پیشرو در میان ملت‌ها و کسب آمادگی برای برقراری عدالت و معنویت در جهان و هم‌چنین گسترش دستاوردهای انقلاب بر اساس بیانیه گام دوم انقلاب، مستلزم تلاش همه‌جانبه در تمام ابعاد فرهنگی، علمی، اجتماعی و اقتصادی و در گرو تربیت انسان‌های عالم، متقی و آزاده و اخلاقی و با نگاه و روحیه انقلابی و عمل جهادی می‌باشد. در پرتو چنین سرمایه انسانی متعالی است که جامعه بشری آمادگی تحقق تمدن نوین اسلامی و حکومت جهانی انسان کامل را یافته و در سایه چنین حکومتی ظرفیت و استعدادهای بشر به شکوفایی و کمال خواهد رسید.

این امر نیازمند تعلیم و تربیتی است که جایگاهی تحولی به خصوص در دوره کودکی و نوجوانی را دارد. زیرا که این دوران، حیاتی‌ترین مرحله تکامل شخصیت و پرورش توانایی‌ها و استعدادهای انسان است و تجارب حاصل از آن، تأثیری ژرف و ماندگار بر شخصیت انسان خواهد داشت. بنابراین اگر در این دوران برنامه‌ریزی درست صورت گیرد، مقدمات حرکت و هدایت آدمی در صراط مستقیم فراهم و معراج او به مرحله کمال انسانی تسهیل می‌گردد.

درست در همین نقطه است که نیاز جامعه به هم‌فکری و هم‌افزایی سیاست‌گذاران، برنامه‌ریزان، دست‌اندرکاران، دستگاه‌ها و افراد متولی در تربیت کودک و نوجوان آشکار می‌گردد؛ که بتوانند با داشتن اطلاعات کافی از نیازهای واقعی جامعه و با تدوین طرح و برنامه، محتوا و روش‌های آموزش و تربیت را به‌گونه‌ای بنیان گذارند که از نظر علمی، اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و سیاسی، به‌روز و متناسب با علوم جدید شود و جوابگوی نیازها و اقتضائات جدید دنیا و نسل امروز باشد و با ایجاد مسیر رشد معرفتی، علمی و مهارتی توأم با یکدیگر، و مراقبت و حمایت طی این دوران طلایی، موجبات یادگیری او را برای دانستن، عمل کردن، زیستن، با هم زیستن و برای هم زیستن برای تأمین نیازهای زندگی جمعی فراهم آورد و در نهایت موجب شناخت خویش از خویش با تأسی از من عرف نفسه فقد عرف ربه شود.

۲-۱ تهیه سند:

زندگی انسان ابعاد مختلف دارد و هر بعد ناظر بر یکی از نیازهای اوست. توجه به ابعاد مختلف زندگی انسان و تأمین نیازهای او، نیازمند داشتن محتوا و برنامه در جهتی است که مقدمات حرکت و هدایت آدمی را در صراط مستقیم پرستش پروردگار فراهم آورد. برای این منظور، توجه ویژه به کودکان و نوجوانان به عنوان نیروی انسانی آینده‌ساز نظام جمهوری اسلامی ایران و صیانت همه جانبه از آن‌ها در ابعاد جسمانی و روانی، به منظور فراهم شدن زمینه رشد و تعالی در تمامی ساحات تربیتی باید مدنظر قرار گیرد.

در تهیه این سند سعی شده است که با آگاهی از تلاش‌های گذشته و توجه به طرح‌های کلان و اسناد بالادستی در حوزه تعلیم و تربیت و نحوه دستیابی به اهداف آن‌ها و همچنین آرمان‌های مقدس ایران اسلامی، با نگاه خاص به کودک و نوجوان و افراد و جامعه اطراف او، هدف خود را در به گونه‌ای تنظیم نماید که بداند چگونه، کجا، چه وقت و چگونه فعالیت‌هایی که باید در این حوزه صورت گیرد را سازمان‌دهی کند و با در نظر گرفتن نیازها و خواسته‌های جامعه و جمهوری اسلامی و ظرفیت دستگاه‌های اجرایی، اهداف کلان و اصول و برنامه‌های خود را تعیین نماید.

لازم به ذکر است در تدوین و تنظیم این سند تربیتی، اصول و اهداف اسناد زیر در نظر گرفته شده است:

- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
 - بیانیه گام دوم انقلاب
 - سند ائتلاف ملی پیشگیری رشدمدار پرورش اوان کودکی (پاک)
 - سند ائتلاف نظام مراقبت اجتماعی از دانش‌آموزان (نماد)
 - سند ملی رشد و تکامل همه جانبه دوران ابتدای کودکی
 - اسناد بالادستی مرتبط با تعلیم و تربیت کودک و نوجوان
- پس از تهیه نسخه اولیه نسبت به دریافت نظرات صاحب نظران حوزه تعلیم و تربیت اقدام و در نهایت مورد تأیید گروه هم‌اندیشی آقرار گرفت؛ لازم به ذکر است چگونگی اجرا و پیاده سازی سند، مستلزم تهیه طرح نامه‌ها، شیوه نامه‌ها و دستورالعمل‌ها خواهد بود که بعد از تصویب کلیات، نسبت به تهیه آن اقدام خواهد شد.

^۱ ساحت‌های تربیتی مندرج در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش شامل:

۱. ساحت تربیتی اعتقادی، عبادی و اخلاقی
۲. ساحت تربیت اقتصادی و حرفه‌ای
۳. ساحت تربیت علمی و فناوری
۴. ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی
۵. ساحت تربیت زیستی و بدنی
۶. ساحت تربیت زیبایی‌شناختی و هنری

^۲ گروهی متشکل از افراد دغدغه‌مند و دارای شناخت کافی و عملکرد مطلوب در حوزه تعلیم و تربیت کودک و نوجوان از نهاد آموزش و پرورش، کانون پرورش فکری، حوزه علمیه و ... در سطح استانی و صاحب‌نظران حوزه تعلیم و تربیت در سطح ملی

۳-۱ ضرورت‌ها:

۱. کادر سازی و تربیت کودکان و نوجوانان برای استمرار انقلاب اسلامی
۲. استقرار نظام تعلیم و تربیت تراز انقلاب اسلامی
۳. کمک به اجرای بیانیه گام دوم انقلاب و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۴. تقویت و حمایت از مجموعه‌های دغدغه مند در عرصه تعلیم و تربیت
۵. گسترش عدالت و دسترسی کودکان و نوجوانان مؤمن و انقلابی و مستعد طبقه کم برخوردار جامعه به مسیر رشد معرفتی، علمی و مهارتی

۴-۱ تحلیل محتوایی و محیطی:

۱-۴-۱ فرصت‌ها:

فرصت مناسب برای همیاری گروهی و تعامل اجتماعی
ایجاد فرصت برای خلاقیت، اندیشه ورزی، تفکر و روحیه پرسش‌گری
تلاش برای توسعه مهارت‌ها و توانایی‌های فردی و اجتماعی
وجود بستر مناسب برای تعامل بین دستگاه‌های متولی امر کودک و نوجوان

۲-۴-۱ تهدیدها:

حاکمیت فضای مجازی بر جنبه‌های مختلف تربیت کودکان و نوجوانان
عدم گرایش برخی از خانواده‌ها به مسائل معنوی و متافیزیکی
بسندگی کردن به تفکر منطقی و عدم توجه به دیگر راه‌های شناختی
بی‌عیب و نقص دانستن قوه تفکر توسط خانواده‌ها
ضعف در پایبندی به اخلاق در بیشتر امور

۳-۴-۱ نقاط قوت:

بستر مناسب برای حضور فعال یادگیرندگان در محیط‌های یادگیری

دارا بودن فضاهای تربیتی در بین دستگاه‌های متولی امر تربیت وجود کادر متخصص در بدنه کارشناسی، معلمان و مربیان توان بالای علمی و تخصصی در حوزه تربیتی

۴-۴-۱ نقاط ضعف:

غفلت از جریان‌های تربیتی و اخلاقی در برهه‌ای از زمان دوری از ارائه الگو و الگوسازی در فرآیند تربیت نگاه عقلانی صرف به ارزش‌ها و فرآیندهای تربیتی عدم بروزرسانی فضاهای تربیتی متناسب با نیاز روز کودکان و نوجوانان

۵-۱ چشم انداز :

❖ پرورش نسل سالم، اجتماعی، خلاق و برخوردار از ابعاد رشد و پرورش یکپارچه بر مبنای:

- ✓ ایجاد شناخت بر اساس موازین و باورهای دینی
 - ✓ ایجاد نگرش دینی و انقلابی در کودکان و نوجوانان
 - ✓ ایجاد مهارت فردی و اجتماعی در کودکان و نوجوانان
- با محوریت تعقل ، علم ، ایمان ، عمل و اخلاق^۳

۶-۱ مأموریت:

تعالی فرهنگ و جامعه اسلامی بر اساس نظام معیار اسلامی و رهنمودهای ارزنده دین مبین اسلام با مشارکت تمام افراد و نهادهای متولی و درگیر در تربیت کودکان و نوجوانان از تولد تا ۱۸ سالگی؛ به گونه‌ای که زمینه‌های رشد فکری، جسمی و روانی آن‌ها فراهم شده، استعداد و خلاقیت آن‌ها در حوزه‌های مختلف در جهت تحقق ارزش‌ها و هنجارهای اسلامی - ایرانی کشف و هدایت شده و با تقویت روحیه انقلابی و رفتار انتخابی آن‌ها در مواجهه با مسائل روز دنیا و هم‌چنین شناخت بوم استان و ظرفیت فرهنگی، موجبات زیست عقیقانه افراد و کنشگری اجتماعی آن‌ها فراهم شود.

^۳ عناصر اهداف تربیتی

۷-۱ اهداف کلان:

طراحی، تدوین و اجرای برنامه‌های استانی رشد و پرورش یکپارچه و هدایت در راستای تکامل و نیل به حیات طیبه و پیاده سازی آن در قالب اقدام اساسی "از طلوع تا تعالی" در سنین طلایی تولد تا پایان هجده سالگی در محورهای:

۱. محافظت و امنیت^۴
۲. استقلال و هویت^۵
۳. تعقل و تفکر^۶ (خود، خدا، خلق، خلقت)
۴. کار گروهی^۷
۵. مهارت افزایی (مهارت دانش بنیان)^۸
۶. نوآوری و خلاقیت^۹
۷. فرهنگ و هنر و ادب^{۱۰}

۸-۱ راهبردها:

۱. ایجاد جبهه دغدغه مند جهت طراحی، تدوین و استقرار نظام تحول در رشد و تکامل هدفمند و یکپارچه
۲. توانمند کردن کودک و نوجوان در امر تربیت و مهارت جهت داشتن زندگی الگو
۳. نظام آموزش و تربیت و به تبع آن، فرایند آموزشی و تربیتی باید مبتنی بر تقویت، بروز و ظهور استعداد کودک و نوجوان، خلاقیت و مؤلفه‌های اساسی آن اعم از اجزای انسانی، فیزیکی، ساختاری و محتوایی به صورت جامع و فراگیر باشد.
۴. در طراحی و اجرای برنامه‌ها، به بوم منطقه توجه ویژه گردد و کودک و نوجوان بتوانند در فرآیندهای اجتماعی با توجه به استعدادها و توانمندی‌ها، ویژگی‌های شخصیتی و محیط زندگی همراه با رشد فکری و اخلاقی دخیل شده (مشارکت گیری در حوزه عملیاتی) و در محیطی دوستانه، برای بحث و گفتگو درباره رفتار قابل پذیرش و غیر قابل پذیرش و تعدیل و اصلاح قوانین مشارکت داشته بشوند. (مشارکت گیری در حوزه گفتمانی)

⁴ Protection and security

⁵ Independence and identity

⁶ Reasoning and thinking

⁷ Teamwork

⁸ Knowledge-based skills

⁹ Innovation and creativity

¹⁰ Culture, art and literature

۹-۱ جامعه هدف

- رده سنی صفر تا ۱۸ سالگی
- والدین کودکان و نوجوانان
- مربیان کودکان و نوجوانان
- پژوهشگران حوزه کودک و نوجوان

۱۰-۱ اصول حاکم بر طرح:

- کودک و نوجوان نعمت و امانت خداوند یکتا به عنوان رب العالمین می‌باشد؛ به محبت و تکریم او و توجه به هویت و عزت نفسش تأکید می‌گردد.
- تحقق اهداف و مأموریت این طرح، قائم بر حضور و مشارکت فعال تمام افراد، سازمان‌ها و دستگاه‌های مرتبط می‌باشد.
- اهداف و برنامه‌های آن، بر گرایش‌های فطری، توانایی‌ها، نیازها، علایق و ویژگی‌های کودک و نوجوان در دنیای امروز و متناسب با فضایی است که او با آن در ارتباط است.
- شامل برنامه‌ها و خدمات مبتنی بر کودک و نوجوان، خانواده و جامعه می‌باشد.
- تأکید بر مناطق محروم و کم برخوردار و کمتر توسعه یافته، مناطق مرزی، حاشیه شهرها و روستاها است.
- مبتنی بر الگوی اسلامی- ایرانی پیشرفت است.
- با اسناد بالادستی و تحولی نظام تعلیم و تربیت کشور هماهنگی دارد!
- به بهره‌مندی از ظرفیت اکثر دستگاه‌ها و نیروهای انسانی متعهد و متخصص تأکید دارد.
- در ایجاد فرصت‌های تربیتی و تجارب یادگیری به فرهنگ بومی، محلی و همچنین تفاوت‌های فردی و نقش‌های جنسیتی کودک و نوجوان توجه دارد.
- تخصیص منابع، در طرح ریزی و برنامه‌های دوره کودکی اولویت دارد. زیرا که نهادهای سازی بسیاری از اعمال و افکار و آموزش‌ها در این سنین صورت می‌گیرد.
- بهره‌مندی از فناوری‌های نوین، آموزش چندرسانه‌ای و استفاده از زبان رسای هنر مورد تأکید است.
- انسجام بخشی خدمات سازمان‌ها و دستگاه‌های درگیر، مبتنی بر اصول و مبانی دین مبین اسلام و تعالی اخلاقی و با بهره‌گیری از فرهنگ غنی و گرانقدر ملی بوده و به گونه‌ای برنامه‌ریزی می‌گردد که با رعایت اصل اقتدار ملی و یکپارچگی کشور به مبانی فرهنگی، دینی و مذهبی اقوام گوناگون گستره کشور و عدالت

^{۱۱} اسنادی که در ابتدا از آن‌ها نام برده شد.

اجتماعی - آموزشی نیز توجه گردد و تمام دستگاه‌ها نیز تلاش خود را به کار گیرند تا نقش خود را در این مهم، به درستی ایفا نمایند.

باید توجه داشت تمامی این اقدامات در زمره سرمایه‌گذاری مطمئن و پربازده برای پیشرفت در آینده‌ی نه چندان دور کشور می‌باشند.

فصل دوم: ارائه الگوهای شاخص ناظر بر اهداف

زیستی بدنی

- ارائه الگوهای شاخص تربیت بدنی (پهلوانی نه فقط قهرمانی)
- شاخص برنامه‌های تغذیه سالم (غذای طیب) در دوران کودکی و نوجوانی
- شاخص گفت‌وگوهای طب سنتی ایران اسلامی (جسمی و روانی)
- شاخص سطح خودمراقبتی و خود حفاظتی در کودکان، نوجوانان و خانواده‌ها

استقلال و هویت

- تقویت مهارت‌های اجتماعی در کودکی و نوجوانی برای قبول مسئولیت در زندگی و اجتماع بزرگتر
- شاخص رشد و پرورش همه جانبه دوران کودکی و نوجوانی مبتنی بر الگوی اسلامی – ایرانی
- تقویت حس خودارزشمندی^{۱۲}
- بازتولید مسائل مهارت‌های ارتباطی والد و فرزند در راستای کاهش شکاف نسلی بین والدین و فرزندان^{۱۳}

تعقل و تفکر

- تقویت تفکر نقاد در راستای تقویت قدرت حل مسئله
- تقویت و ارتقای تدبیر، تفکر و تعقل کودک و نوجوان
- تقویت روحیه استکبار ستیزی و تقویت نگاه دشمن شناسی
- رشد و تعالی معنوی و اخلاقی جامعه هدف با تأکید بر مبانی روانشناختی و تعلیم و تربیت اسلامی
- تقویت باورهای اعتقادی در زمینه حیا، عفاف و حجاب

کار گروهی

- تقویت فعالیت‌های گروهی و انسجام تیمی^{۱۴}
- نشاط آفرینی در کودکان و نوجوانان با توجه به آموزه‌های ایرانی اسلامی
- بررسی و ارائه الگوی مناسب جهت فضاسازی محیطی مبتنی بر اهداف تربیتی

مهارت افزایی (مهارت دانش بنیان)

- ترویج سبک زندگی ایرانی اسلامی و جایگاه آن در نزد والدین و کودک و نوجوان
- تقویت بنیه فنی و حرفه‌ای کودک و نوجوان بر پایه استعدادها، علایق و توانایی‌ها
- تدوین و پیاده سازی نظام آموزش مبتنی بر مهارت‌های بومی به صورت دانش بنیان و نخبه پرور
- تقویت نگاه اولیای تربیتی در بکارگیری فضاهای تربیتی برای رشد و تکامل همه جانبه کودکان و نوجوانان

نوآوری و خلاقیت

^{۱۲} مرزبندی با عجب و غرور و تکبر مدنظر قرار گیرد.

^{۱۳} شناخت کودک و نوجوان امروزی و مهارت‌های ارتباطی با آن‌ها برای مراقبت و هدایت مدنظر است.

^{۱۴} ایجاد و تثبیت فرهنگ کارگروهی و تألیف قلوب

- تقویت و شکوفایی ایده پردازی و خلاق نمودن کودک و نوجوان
- تقویت روحیه کارآفرینی کودک و نوجوان با آموزش فناوری و نوآوری

فرهنگ و هنر و ادب

- تقویت بنیه فرهنگی، هنری و ادبی کودکان و نوجوانان مبتنی بر بوم
- ارائه روش به کارگیری رسانه در جهت تقویت مباحث تربیتی
- توزیع عادلانه سرانه فرهنگی و گسترش خدمات رشد و پرورش همه جانبه کودک و نوجوان بر مبنای عدالت آموزشی؛ با تأکید بر مناطق روستائی و کم برخوردار و حاشیه شهرها

فصل سوم: ارائه برنامه‌های ناظر بر الگوهای شاخص

شاخص تربیت بدنی

- معرفی و شناخت الگوهای برجسته و هم‌سوی بومی در حوزه تربیت بدنی جهت شخصیت‌سازی کودکان و نوجوانان
- احیا و ترویج بازی‌های خلاق و بومی محلی و سنتی بر اساس علایق کودک و نوجوان
- آشناسازی و ترویج بازی‌های سفارش شده در آموزه های دین مبین اسلام
- آشناسازی کودکان و نوجوانان با ویژگی‌ها و توانمندی‌های افرادی که به نوعی نقص عضو دارند. (مسئولیت پذیری و اعتماد به نفس)
- بالا بردن سطح اعتماد به نفس با تبیین و پذیرش نقش جنسیتی به‌خصوص در قسمت الگوبرداری از شخصیت‌ها

شاخص تغذیه سالم

- معرفی و ترویج گفتمان تغذیه سالم و بومی در بین دانش‌آموزان
- برگزاری کارگاه آموزشی مخصوص مادران در خصوص نقش تغذیه در رشد جسمی و ذهنی کودکان
- ارائه محتوا و خوراک فکری با مفهوم تغذیه به معلمان و مربیان و خانواده‌ها

شاخص طب سنتی ایران اسلامی

- تولید محتوا در راستای اجرای برنامه‌های سلامت کودکان و نوجوانان در محیط‌های آموزشی و تربیتی بر اساس طب سنتی ایرانی اسلامی
- برگزاری کارگاه‌های آموزشی در راستای اعتلای سبک زندگی کودکان و نوجوانان در شاخص بهداشت و سلامت در سبک زندگی کودکان و نوجوانان و والدین
- برگزاری پویش‌های کتابخوانی برای تشویق کودکان به مطالعه کتب طب سنتی ایران اسلامی
- برگزاری اردوها، بازدیدها و گردش‌های علمی در راستای آشنایی کودکان با طب سنتی و گیاهان دارویی

شاخص خودمراقبتی و خود حفاظتی

- ایجاد سامانه هوشمند برای جمع‌آوری آمار و اطلاعات کودکان و نوجوانان سطح استان و مراکز ارائه خدمات به آن‌ها
- ارائه خدمات آموزشی و مشاوره به کودکان و خانواده‌ها با موضوع مهارت‌های ارتباطی
- تشکیل گروه‌های مشاوره در راستای شناسایی زود هنگام کودکان در معرض آزار و خشونت و تولید محتوا و اجرای برنامه در راستای پیشگیری از این موضوع

- تشکیل تیم رصد و پایش در راستای وضعیت سنجی کودک آزاری، کودکان کار و خیابان، کودکان بد سرپرست و بی سرپرست، کودکان دارای نیازهای ویژه بطور مستمر و دوره‌ای
- اجرای برنامه ارائه خدمات توانبخشی، مراقبتی و مددکاری اجتماعی به کودکان آسیب دیده

در بخش استقلال و هویت:

شاخص مسئولیت پذیری

- آموزش مهارت‌های متناسب با جنسیت کودک و نوجوان در راستای تقویت روحیه مسئولیت‌پذیری
- تمرین و ممارست در کارهای تشکیلاتی حوزه کودک و نوجوان جهت یادگیری نقش مدیریت
- برگزاری کارگاه‌های آموزشی جهت بالابردن اعتماد به نفس و ریسک‌پذیری کودک و نوجوان
- برطرف نمودن عوامل مسئولیت‌گریزی در کودک و نوجوان
- آموزش استفاده‌ی درست از محیط زیست
- ترویج گفتمان نوع‌دوستی و وقف آموزشی اعتقادی در کودک و نوجوان

شاخص کودک و نوجوان ایرانی اسلامی

- ایجاد سازوکار برای تقویت انسجام اجتماعی و وحدت ملی و احیاء هویت افتخارآمیز اسلامی - ایرانی در کودکان و نوجوانان
- ایجاد سازوکارهای لازم برای تقویت آداب و سبک زندگی اسلامی - ایرانی، در تمام ساحت‌های تعلیم و تربیت به عنوان رویکرد حاکم در فرایند طراحی، تدوین و اجرای برنامه‌های آموزشی
- طراحی و ارائه الگوی لباس و پوشش مناسب، متنوع، زیبا و آراسته مبتنی بر فرهنگ اسلامی - ایرانی برای مربیان و کودکان و نوجوانان و دانش‌آموزان پسر و دختر در راستای تقویت هویت اسلامی - ایرانی
- اختصاص حداقل ۱۰ درصد و حداکثر ۲۰ درصد از برنامه‌های آموزشی به معرفی حرفه‌ها، هنرها، جغرافیا، آیین و رسوم و نیازها و شرایط اقلیمی و جغرافیایی استان‌ها به ویژه مناطق روستایی و عشایر با رعایت استانداردهای ارتقای کیفیت و تقویت هویت اسلامی - ایرانی کودکان و دانش‌آموزان در چارچوب ایجاد کارآمدی و تقویت هویت ملی.
- گسترش بهره‌برداری از ظرفیت آموزش‌های غیرحضوری و مجازی در برنامه‌های آموزشی و تربیتی ویژه معلمان، کودکان و نوجوانان و دانش‌آموزان و خانواده‌های ایرانی در خارج از کشور براساس نظام معیار اسلامی و با رعایت اصول تربیتی از طریق شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات

شاخص خودارزشمندی

- برگزاری کارگاه‌های آموزش و مهارت محور با هدف تقویت مهارت‌های مثبت روانشناختی و خودشناختی
- ایجاد انگیزه در کودک و نوجوان با تأکید و تمرکز بر موفقیت‌های آن‌ها
- نظام تبیین موفقیت‌های جامعه ایران اسلامی در زمان‌های گذشته و حال در محیط‌های تربیتی با زبان هنر و رسانه (برگزاری مهرواره فرهنگی، هنری و ادبی با موضوع دستاورد های انقلاب اسلامی)
- برگزاری ویژه برنامه جشن تکلیف در استای تقویت هویت فردی و اجتماعی

شاخص والد فرزندی

- انجام کار پژوهشی در قالب نیازهای خانواده‌ها و تربیت صحیح فرزندان
- تدوین برنامه استانی گفتگوی مثبت در خانواده‌های دارای فرزند در سنین کودک و نوجوان
- برگزاری کارگاه‌های مشاوره برای خانواده‌ها در جهت آشنا کردن آن‌ها با تربیت صحیح فرزندان و مهارت‌های ارتباط با آن‌ها (فرزندپروری) (با توجه به وجود تفاوت های فردی میان فرزندان یک خانواده)
- آموزش و فرهنگ سازی مهارت‌های ارتباطی و گفتاری برای والدین بخصوص در مناطق محروم و کم‌برخوردار

در بخش تعقل و تفکر:

شاخص دقت

- معرفی و ترویج راه‌های خودآگاهی در دوران کودکی و نوجوانی
- طرح پرسش های برانگیزنده و محرک ذهن توسط مربیان و افراد مواجه با کودک و نوجوان در برنامه‌های مختلف آموزشی و تربیت محور
- تشکیل تیم تولید محتوا جهت طراحی سایت‌های معتبر از اخبار و آموزش شناخت اخبار جعلی و اطلاعات نادرست

شاخص تدبیر

- تدوین و اجرای برنامه فابک (فلسفه اسلامی برای کودکان) در سنین پیش از دبستان به منظور تقویت تفکر نقادانه، تفکر خلاقانه و تفکر مراقبتی
- آموزش فلسفه اسلامی به کودک و نوجوان در فوق برنامه مدارس و رسانه‌های جمعی
- تأکید بر ایجاد زمینه جهت فرصت کسب تجربه چند حسی و جمع‌آوری اطلاعات در محیط‌های تربیتی (به ویژه در طبیعت و محیط زندگی کودک و نوجوان)

✚ شاخص استکبار ستیزی

- تقویت نگاه تحلیلی در مسائل سیاسی روز و حساس بودن نسبت به آن در عوامل تربیتی
- بزرگداشت مقام و ترویج گفتمان ایثار و شهادت در محیط‌های تربیتی به واسطه برگزاری یادواره شهدا و تولید محتوا در این زمینه
- توجه به ایجاد اهمیت و احترام به پرچم مقدس جمهوری اسلامی به عنوان نماد ایران اسلامی
- توجه به شعار "ما می‌توانیم" در آموزش‌ها و محتواهای ارائه شده به کودک و نوجوان و ارکان تربیتی
- توجه به تاریخ به عنوان گواه و تجربه جهت ترویج روحیه آزادی خواهی و استکبارستیزی^{۱۵}

✚ شاخص معنویت و اخلاق

- تدوین برنامه‌های عملیاتی لازم در راستای ترویج، تقویت مستمر و تحکیم فضایل اخلاقی در محیط‌های تربیتی با استفاده از تمام ظرفیت‌های آموزشی و تربیتی با تأکید بر اولویت کرامت و عزت‌نفس و شجاعت، حیا و عفت، صداقت، مسئولیت‌پذیری و نظم
- ایجاد سازوکارهای ترویج و نهادینه‌سازی فرهنگ ولایت‌مداری تولی و تبرّی، امر به معروف و نهی از منکر، روحیه جهادی و انتظار
- تقویت انس با قرآن در کودکان و نوجوانان و توسعه فرهنگ و سواد قرآنی
- طبقه‌بندی و متناسب سازی مقولات و موضوعات تربیتی و اخلاقی با مراحل رشد و ویژگی‌های کودکان و نوجوانان

✚ شاخص باورهای اعتقادی در زمینه حیا و عفاف

- ارزیابی از نحوه تبیین نوع پوشش و رفتار اجتماعی برای ارکان مختلف آموزشی و تربیتی
- طراحی و ایده پردازی مناسب در جهت معرفی الگوهای مناسب عفاف و حجاب در سطح جامعه
- تولید محتوا در قالب متون آموزشی، هنری، اجتماعی و ... در زمینه حیا، عفاف و حجاب
- اجرای برنامه های مشاوره دینی به منظور کمک به رفع ناهنجاری‌ها و کاستی‌ها در مقوله عفاف و حجاب در ارکان مختلف آموزشی و تربیتی
- برگزاری کارگاه های آموزشی برای کادر آموزشی و تربیتی در جامعه به منظور شناخت آسیب‌های اجتماعی جامعه در مقوله عفاف و حجاب

در بخش کار گروهی:

— ^{۱۵} ارجحیت مبارزه با سلطه به جای سلطه پذیری

✚ شاخص انسجام و کار گروهی

- آگاه سازی کودک و نوجوان از منافع کار گروهی در قالب برنامه‌های مختلف تبلیغی و ترویجی و واقعی
- آموزش و توانمندسازی اولیا، مربیان و مسئولان مواجه با کودک و نوجوان، جهت تقویت نگرش کار گروهی و جمعی، افزایش مهارت کار با گروه‌ها و آسیب شناسی گروه
- تقویت شبکه ارتباطی جامعه کودک و نوجوان به صورت سلسله مراتبی و فراهم نمودن شرایط مناسب برای حضور آن‌ها در گروه‌های اجتماعی^{۱۶}
- تأسیس باشگاه‌های تخصصی در سطح محیط‌های آموزشی و تربیتی برای هم‌افزایی گروهی در انجام فعالیت‌ها (پژوهش، هنر، ورزش و ...)
- استفاده از برنامه‌های اردویی و مسابقات گروهی به صورت هدفمند در سطح مراکز آموزشی و تربیتی
- فراهم کردن شرایط بازی گروهی با همسالان توسط والدین، مربیان تربیتی و مسئولین در سطح محلات و شهر و ...^{۱۷}
- برپایی نمایشگاه از دستاوردهای فعالیت‌های گروهی در حوزه کودک و نوجوان در زمینه‌های مختلف

✚ شاخص شاد زیستن

- اجرای برنامه بازی و نشاط کودکان و نوجوانان استان در سطح محیط‌های آموزشی و تربیتی
- فرهنگ سازی بازی و احیاء بازی‌ها و اسباب بازهای سنتی و بومی مناسب و ترویج آن
- آشنایی با شادی و نشاط از دیدگاه اسلام در قالب اجرای برنامه‌های مناسبی و زبان هنر و رسانه متناسب با بازه سنی کودک و نوجوان (پسندیده همانند شوخی درست و به‌جا، دیدار برادران یا خواهران ایمانی، شادی ترک شادی ناپسند، اطاعت خدا و ناپسند همانند شادی در برابر افراد مصیبت‌دیده و یا گرفتار، شادی با ثروت و مقام و ...)
- سوق دادن، ترویج و آموزش بازی‌های بومی و گروهی و پرهیز از بازی‌های رایانه‌ای و یکجانشینی

✚ شاخص فضاسازی مبتنی بر اهداف تربیتی

- نهادینه‌سازی و تقویت همکاری مراکز آموزشی با مراکز فرهنگی و علمی محله به ویژه مسجد و هیئت‌های مذهبی و حوزه‌های علمیه و مشارکت فعال مدیران، معلمان و کودکان و دانش‌آموزان در برنامه‌های مرتبط محله و نیز حضور نظام‌مند و اثربخش روحانیون توانمند و مبلغان مذهبی با تجربه در مراکز آموزشی
- استفاده از شیفت عصر مدارس به عنوان یکی از کانون‌های پیشرفت محلی، به ویژه در ابعاد فرهنگی - اجتماعی
- ایجاد و متناسب‌سازی فضاهای تربیتی و گسترش فضاهای دوستدار کودک با ویژگی‌ها و نیازهای کودکان و اقتضائات فرهنگ اسلامی - ایرانی و شرایط اقلیمی، فرهنگی و جغرافیایی

^{۱۶} از ارتباط درون محیط‌های آموزشی و تربیت تا تشکلهای در سطح جامعه

^{۱۷} در بعد جامعه شناختی و مردم شناختی

- ایجاد، توسعه و غنی‌سازی واحد اطلاعات و منابع آموزش و پرورش در سطح مراکز آموزشی (از قبیل کتابخانه، آزمایشگاه و کارگاه، شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات)
- طراحی و ساخت فضاهای تربیتی متناسب با برنامه درسی، استانداردهای تربیتی، تحولات جمعیتی، اصول شهرسازی و معماری و شرایط اقلیمی با تأکید بر استفاده از فناوری‌های نوین ساخت و تجهیزات آموزشی و رعایت الگوی معماری اسلامی - ایرانی و توجه ویژه به نقش محوری نمازخانه در طراحی و معماری اسلامی.

در بخش مهارت افزایی (مهارت دانش بنیان):

شاخص سبک زندگی

- تشکیل تیم تخصصی جهت بررسی آثار و آسیب‌های عوامل اصلی مؤثر بر سبک زندگی و تولید محتوا در جهت معرفی سبک زندگی اسلامی در ابعاد مختلف به واسطه ابزار گوناگون^{۱۸}
- ترویج گفتمان تربیت بر اساس مفاهیم دینی و سیره نبوی
- معرفی الگوی سوم زن به واسطه ادبیات و هنر و رسانه جهت تحکیم بخشی به محور خانواده
- معرفی بازی‌های جمعی با فضاسازی محیط واقعی زندگی با تأکید بر الگوی صحیح مصرف و تبیین و پذیرش نقش جنسیتی در نهادهای تربیتی

شاخص مهارت‌های فنی و حرفه‌ای

- برگزاری جلسات هم‌اندیشی دستگاه‌های آموزشی و تربیتی مواجه با کودک و نوجوان در جهت تقویت بنیه علمی و مهارتی آن‌ها و تعیین اولویت روش‌های آموزشی و مهارتی
- ارتقا سطح مهارت معلمان و مربیان و دانش‌آموزان در به کارگیری از تکنولوژی نوین آموزشی و علوم روز
- ارائه مشاوره تحصیلی برای کودک و نوجوان و خانواده در سطح مراکز آموزشی و تربیتی توسط مشاوران و اساتید مجرب
- تشکیل تشکلهای کودک و نوجوان متناسب با تفاوت‌های فردی آن‌ها در جهت تقویت روحیه همکاری و رشد متوازن در محیط‌های تأیید شده
- تقویت روحیه مطالعه و پژوهشگری به منظور تقویت بنیه علمی کودک و نوجوان بوسیله پویش‌های هدفمند و متمرکز در سطح استان
- تقویت روحیه تولید و کار در کودک و نوجوان با هدف افزایش سواد مالی، مدیریت مصرف و فعالیت‌های دانش بنیان

^{۱۸} بررسی شرایط فردی، شرایط اجتماعی، عملکرد نظام مدیریتی جامعه و فرهنگ بیگانه

- هدایت کودک و نوجوان به ایده پردازی و کمک به آنان در اجرایی ساختن ایده‌ها و طرح‌های نو در کنار جهت‌دهی فکری آنان به مسائل روز و مورد نیاز کشور

✚ شاخص تخصص و تعهد

- نیازسنجی و تدوین برنامه آموزشی در راستای تربیت مربیان و مراقبان مواجه با کودک و نوجوان
- اجرای ویژه برنامه‌ها در راستای تقویت کیفیت آموزش، مراقبت و خدمات در مراکز ارائه خدمت به کودک و نوجوان
- معرفی اثربخش‌ترین ابزار انتقال پیام‌های آموزشی رشد و تکامل دوران کودکی و نوجوانی
- آموزش غیر مستقیم مهارت‌های شناختی- اجتماعی (مهارت‌های زندگی و شهروندی) به واسطه تولید محتوا در این زمینه
- برگزاری دوره‌های آموزشی مناسب (بومی شده) از مهارت‌های مختلف برای آموزش کودکان و نوجوانان و اولیای تربیتی
- برگزاری همایش‌ها و نشست‌های آموزشی برای آحاد جامعه در خصوص رشد و تکامل همه جانبه و هدفمند دوران کودکی و نوجوانی
- تولید بسته‌های آموزشی در راستای تربیت دینی و معنوی کودک و مباحث روانشناسی از قبل تولد با هدف آگاه‌سازی خانواده‌ها
- شناسایی و کشف استعداد‌های کودکان از سنین پایین و برنامه‌ریزی برای هدایت و ارتقای آن‌ها
- اصلاح و به روزآوری روش‌های آموزشی و تربیتی با تأکید بر روش‌های فعال، گروهی، خلاق با توجه به نقش الگویی مربیان
- تولید و به کارگیری محتوای الکترونیکی متناسب با نیاز کودک و نوجوان و فضاهای آموزشی با مشارکت بخش دولتی و غیردولتی و الکترونیکی کردن محتوای آموزش بر اساس برنامه درسی ملی (با تأکید بر استفاده از ظرفیت چند رسانه‌ای)
- ایجاد بستری برای جمع آوری طرح‌ها و ایده‌های نو و خلاق در زمینه آموزش و تربیت کودک و نوجوان و حمایت مادی و معنوی از طرح‌های موفق و نوآوری‌های تربیتی بومی، مستندسازی و انتشار یافته‌های پژوهشی در داخل و خارج از کشور و ایجاد بانک اطلاعاتی فعال و کارآمد
- حمایت مادی و معنوی از کرسی‌های نظریه‌پردازی در علوم تربیتی و روش‌های تعلیم و تربیت و فراهم آوردن زمینه کاربرست یافته‌های جدید و نوآوری در محیط‌های آموزشی
- گنجاندن عناوین برنامه‌های رشد و تکامل همه جانبه و هدفمند دوران کودکی و نوجوانی در برنامه‌های آموزشی در کلیه رشته‌های دانشگاهی مرتبط در قالب کارگاه‌های توانمندسازی

✚ شاخص فضای تربیتی

- ارزیابی نحوه تعامل خانواده‌ها با محیط‌های تربیتی در جهت همکاری با آموزش و تربیت فرزندان
- معرفی محیط‌های تربیتی جهت رفع مشکلات کودکان و نوجوانان دارای اختلالات یادگیری، رفتاری و شخصیتی
- آشناسازی کودک و نوجوان و یا بازدید و مشاهده اماکن و فعالیت‌های فرهنگی، ملی و مذهبی (مواریث فرهنگی) توسط ارکان و نهادهای تربیتی
- آموزش معلمان و مربیان در جهت تقویت مهارت‌های ارتباطی آنان با اولیا برای شناخت بهتر انتظارات و نیازهای طبقات مختلف اجتماعی

در بخش نوآوری و خلاقیت:

شاخص خلاقیت

- جذب و ارتقا مربیان حرفه‌ای و خلاق در جهت به کارگیری روش های آموزش نوآورانه و تحول در رفتارهای خلاقانه در نظام تعلیم و تربیت و نهادهای وابسته به آن
- برگزاری طرح‌ها و پویش‌های جشنواره‌ای مناسب گروه سنی کودک و نوجوان و توجه به ایده‌های برتر در جهت هدایت
- بالا بردن قدرت ریسک پذیری کودک و نوجوان در سطح ایمن از طریق انجام رفتارهای نو و مبتکرانه
- تشکیل و تجهیز کلاس و کارگاه های آموزش مهارت و خلاقیت در نهادهای تربیتی
- بازدید از اماکن علمی و فناوری نظیر پارک علم و فناوری، مراکز صنعتی و ...

شاخص کارآفرینی

- آگاهی بخشی و آشنایی کودک و نوجوان با عصر نوین و دنیای علم و فناوری به واسطه تولید محتوا و بازدید حضوری
- آموزش مهارت‌های دیجیتال، انتخاب محتوا و استفاده از فناوری به عنوان ابزاری برای خلق و خلاقیت
- ایجاد فضای محرک، مستعد و خلاق، جهت تبلور خلاقیت و هدایت استعدادها در محیط‌های تربیتی و فناورانه
- ایجاد شبکه‌ای از کارآفرینان در سطح مدارس و سایر نهادهای آموزشی و هدایت و توانمندسازی اعضا

در بخش فرهنگ و هنر و ادب:

شاخص مهارت‌های فرهنگی، هنری و ادبی

- تقویت استعدادهای بالقوه کودکان و نوجوانان در استفاده از زبان رسای هنر
- ایجاد فرصت‌های لازم برای کسب تجارب فرهنگ بومی، محلی و همچنین تفاوت‌های فردی و نقش‌های جنسیتی کودک و نوجوان
- آشنایی کودک و نوجوان با تولید محصولات هنر اسلامی با رویکرد هدایت آن‌ها به معارف دینی و اسلامی (برگزاری نمایشگاه و ارائه آثار و ...)
- معرفی و آشنایی کودک و نوجوان با الگوهای برتر هنری و ادبی
- تغییر نگرش اولیا در بکارگیری مهارت‌های هنری و ادبی بومی بخصوص در اوقات فراغت فرزندان

شاخص رسانه

- تدوین آیین نامه استفاده از رسانه برای کودک و نوجوان و خانواده آنها
- آموزش و ارتقاء مدیریت خانواده در استفاده مناسب از ابزار رسانه در محیط خانواده همسو با اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی
- آموزش معلمان و مربیان و توانمندسازی و مهارت افزایی آنها در به کارگیری رسانه در مسائل تربیتی دانش آموزان
- اجرای کارهای هنری (اعم از نمایش، قصه گویی، تهیه فیلم و ...) در راستای سواد رسانه‌ای برای کودک و نوجوان

شاخص عدالت آموزشی

- تعمیم دوره پیش دبستانی به ویژه در مناطق محروم و نیازمند حتی الامکان با مشارکت بخش غیردولتی با تأکید بر آموزش‌های قرآنی و تربیت بدنی و اجتماعی
- توانمندسازی کودکان و نوجوانان ساکن در مناطق محروم، روستاها، حاشیه شهرها، عشایر کوچ‌نشین و هم‌چنین مناطق دوزبانه با نیازهای ویژه، با تأکید بر ایجاد فرصت‌های آموزشی متنوع و با کیفیت
- اولویت بخشی به تأمین و تخصیص منابع، تربیت نیروی انسانی کارآمد، تدوین برنامه برای رشد، توانمندسازی و مهارت‌آموزی، ادامه تحصیل و حمایت مادی و معنوی دانش آموزان مناطق کم برخوردار و مرزی
- پرداخت وام‌های کم بهره و بلاعوض به منظور گسترش مهدهای کودک و مراکز پیش دبستانی و آموزش مهارت‌ها در مناطق کمتر توسعه یافته و عشایری

سایر

- ظرفیت سازی و شبکه سازی بین تشکلهای مردمی و سازمان های مردم نهاد
- ترغیب بخش خصوصی به افزایش سرمایه گذاری و صرف هزینه در حوزه خدمات رشد و تکامل یکپارچه و هدفمند کودک و نوجوان
- افزایش سهم بخش کودک و نوجوان در بودجه دولتی از طریق افزایش هزینه برنامه های رشد و تکامل یکپارچه و هدفمند
- طراحی شاخص‌های سیستم نظارت و ارزیابی برنامه‌های مرتبط در این حوزه در استان
- نظارت، پایش و ارزشیابی اجرای سیاست‌های مصوب در راستای اهداف مورد نظر
- بررسی، تدوین و پیشنهاد سیاست‌های اجرایی و راهکارهای بین بخشی
- تولید و انتشار خبرنامه‌ها، بروشورها، پمفلت‌ها، کتابچه‌ها و کتاب‌های آموزشی، فیلم و ...

فصل چهارم: تعاملات و هم افزایی با دستگاهها

به منظور اجرای سیاست‌های کلان و راهبردی، و پیشبرد اهداف و تأمین منابع، نیاز به اجرای اقدامات شایسته می‌باشد و ضرورت دارد با نهادها و سازمان‌هایی که در مسیر رشد و تعالی کودکان و نوجوانان در ابعاد مختلف فعالیت می‌نمایند، اقدام به برنامه‌ریزی و انجام فعالیت‌هایی نمود که به اهداف ذکر شده در این سند رشد و تربیت محور دست یافت؛ که اهم آن‌ها به شرح ذیل می‌باشد:

۱. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر ارائه الگوهای شاخص تربیت بدنی
۲. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر شاخص برنامه‌های تغذیه سالم (غذای طیب) در دوران کودکی و نوجوانی
۳. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر شاخص گفتمان طب سنتی ایران اسلامی (جسمی و روانی)
۴. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر شاخص سطح خودمراقبتی و خود حفاظتی در کودکان، نوجوانان و خانواده‌ها
۵. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر تقویت مهارت‌های اجتماعی در کودکی و نوجوانی برای قبول مسئولیت در زندگی و اجتماع بزرگتر
۶. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر شاخص رشد و پرورش همه جانبه دوران کودکی و نوجوانی مبتنی بر الگوی اسلامی - ایرانی
۷. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر تقویت حس خودارزشمندی
۸. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر بازتولید مسائل مهارت‌های ارتباطی والد و فرزند در راستای کاهش شکاف نسلی بین والدین و فرزندان
۹. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر تقویت تفکر نقاد در راستای تقویت قدرت حل مسئله
۱۰. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر تقویت و ارتقای تدبیر، تفکر و تعقل کودک و نوجوان
۱۱. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر تقویت روحیه استکبار ستیزی و تقویت نگاه دشمن شناسی
۱۲. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر رشد و تعالی معنوی و اخلاقی جامعه هدف با تأکید بر مبانی روانشناختی و تعلیم و تربیت اسلامی
۱۳. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر تقویت باورهای اعتقادی در زمینه حیا، عفاف و حجاب
۱۴. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر تقویت فعالیت‌های گروهی و انسجام تیمی

۱۵. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر نشاط آفرینی در کودکان و نوجوانان با توجه به آموزه‌های ایرانی اسلامی
۱۶. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر بررسی و ارائه الگوی مناسب جهت فضا سازی محیطی مبتنی بر اهداف تربیتی
۱۷. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر ترویج سبک زندگی ایرانی اسلامی و جایگاه آن در نزد والدین و کودک و نوجوان
۱۸. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر تقویت بنیه فنی و حرفه‌ای کودک و نوجوان بر پایه استعدادها، علایق و توانایی‌ها
۱۹. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر تدوین و پیاده سازی نظام آموزش مبتنی بر مهارت‌های بومی به صورت دانش بنیان و نخبه پرور
۲۰. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر تقویت نگاه اولیای تربیتی در بکارگیری فضاهای تربیتی برای رشد و تکامل همه جانبه کودکان و نوجوانان
۲۱. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر تقویت و شکوفایی ایده پردازی و خلاق نمودن کودک و نوجوان
۲۲. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر تقویت روحیه کارآفرینی کودک و نوجوان با آموزش فناوری و نوآوری
۲۳. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر تقویت بنیه فرهنگی، هنری و ادبی کودکان و نوجوانان مبتنی بر بوم
۲۴. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر ارائه روش به کارگیری رسانه در جهت تقویت مباحث تربیتی
۲۵. تفاهم جهت طراحی، تدوین و اجرای اقدامات جهت دستیابی به اهداف برنامه‌های ناظر بر توزیع عادلانه سرانه فرهنگی و گسترش خدمات رشد و پرورش همه جانبه کودک و نوجوان بر مبنای عدالت آموزشی؛ با تأکید بر مناطق روستائی و کم برخوردار و حاشیه شهرها

فصل پنجم: ذینفعان و دستگاه‌های اصلی ائتلاف

به منظور سیاستگذاری همگرایانه و تا حد امکان واحد و ایجاد حداکثر ظرفیت تعامل بین بخشی، با مشارکت کلیه ساختارهای مؤثر بر رشد و تعالی همه جانبه دوران کودکی و نوجوانی، ستاد راهبری استانی متشکل از نمایندگان دستگاه‌های زیر مدنظر می‌باشد:

۱. اداره کل آموزش و پرورش استان گلستان
۲. دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی استان گلستان (معاونت بهداشتی و معاونت اجتماعی)
۳. دانشگاه فرهنگیان و دانشکده‌های علوم انسانی دانشگاه‌های استان
۴. اداره کل بهزیستی استان گلستان (معاونت امور پیشگیری، معاونت امور توانبخشی، معاونت امور اجتماعی)
۵. سازمان برنامه و بودجه (نماینده از معاونت اجتماعی، معاونت فرهنگی و آموزشی) استان گلستان
۶. اداره کل دادگستری استان گلستان
۷. ستاد اجرایی فرمان حضرت امام (ره) استان گلستان
۸. سپاه نینوا استان گلستان (معاونت اجتماعی، معاونت فرهنگی، معاونت بهداشت و درمان و تعلیم و تربیت)
۹. بسیج سازندگی سپاه نینوای استان گلستان
۱۰. کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان استان گلستان
۱۱. حوزه‌ی علمیه (یک نماینده) استان گلستان
۱۲. اداره کل فرهنگ و ارشاد اسلامی استان گلستان
۱۳. اداره کل فناوری اطلاعات استان گلستان
۱۴. اداره کل امور اجتماعی استانداری (سازمان‌های مردم نهاد) (۳ نماینده از حوزه های مراقبت، آموزش و سلامت) استان گلستان
۱۵. اداره کل ورزش و جوانان استان گلستان
۱۶. حوزه هنری استان
۱۷. اداره کل میراث فرهنگی و گردشگری استان
۱۸. کانون مساجد استان گلستان
۱۹. اداره کل نهاد کتابخانه‌های استان گلستان
۲۰. اداره آموزش و پرورش استثنائی
۲۱. شرکت شهرک‌های صنعتی استان گلستان
۲۲. نیروی انتظامی استان گلستان (معاونت اجتماعی)
۲۳. پلیس فتای استان
۲۴. اداره کل دفتر امور شهری و شوراهای استانداری
۲۵. اداره کل روستایی استانداری
۲۶. سازمان همیاری شهرداری‌های استان گلستان

۲۷. سازمان نظام روانشناسی و مشاوره استان گلستان
۲۸. معاونت اجتماعی و پیشگیری از وقوع جرم قوه قضائیه
۲۹. اداره کل تبلیغات اسلامی استان گلستان
۳۰. شورای هماهنگی تبلیغات اسلامی استان گلستان
۳۱. مرکز صدا و سیما استان گلستان
۳۲. کمیته امداد امام خمینی (ره) استان گلستان
۳۳. اداره کل محیط زیست استان
۳۴. اداره کل منابع طبیعی استان
۳۵. اداره کل زندان‌های استان
۳۶. نماینده دانشگاه‌های استان
۳۷. اتاق بازرگانی استان گلستان
۳۸. اداره کل صنعت، معدن و تجارت استان گلستان
۳۹. اداره کل اوقاف و امور خیریه استان گلستان
۴۰. قرارگاه پیشرفت و آبادانی استان گلستان
۴۱. اداره کل استاندارد استان گلستان
۴۲. پارک علم و فناوری استان گلستان
۴۳. معاونت فنی و توسعه امور زیربنایی سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس استان گلستان
۴۴. اداره کل نوسازی مدارس استان گلستان
۴۵. اداره کل عشایری استان گلستان
۴۶. صنف طراحان و تولیدکنندگان پارچه و لباس استان گلستان
۴۷. نظام مهندسی استان گلستان
۴۸. اتحادیه انجمن‌های اسلامی استان گلستان
۴۹. اداره کل بنیاد شهید استان گلستان
۵۰. اداره کل حفظ آثار و نشر ارزش‌های دفاع مقدس استان گلستان

فصل ششم: گاه‌شمار

مدت زمان ائتلاف از ۱۴۰۳/۰۷/۰۱ تا مورخ ۱۴۰۶/۱۲/۱۲ می‌باشد.

این سند مطابق با فازهای زیر خواهد بود:

فاز یک: هماهنگی مقدماتی، طراحی الگو و تدوین برنامه‌ها

(شش ماهه دوم سال ۱۴۰۳)

۱. تنظیم و تبادل سند و تصویب آن در مراجع عالی بالادستی
۲. ایجاد ارکان مدیریتی و اجرایی ائتلاف شامل: شورای راهبری شهرستانی، کمیته علمی اجرایی و دفتر شهرستانی پروژه در دستگاه اجرایی محور (آموزش و پرورش)
۳. ارزیابی وضعیت موجود برنامه‌ها در ابعاد مختلف رشد و پرورش یکپارچه
۴. تدوین برنامه عملیاتی، گانت استقرار فازهای چهارگانه
۵. برآورد بودجه فازهای چهارگانه پروژه
۶. تأمین منابع فاز یک پروژه از منابع موجود دستگاه‌های عضو ائتلاف
۷. برآورد بودجه فاز دوم و گنجاندن آن در بودجه سال ۱۴۰۳ و ۱۴۰۴
۸. طراحی الگو، تدوین محتواهای مرتبط با محورهای سند:
 - ❖ طراحی الگو و تدوین برنامه های استانی حوزه محافظت و امنیت
 - ❖ طراحی الگو و تدوین برنامه های استانی حوزه استقلال و هویت
 - ❖ طراحی الگو و تدوین برنامه های استانی حوزه تعقل و تفکر
 - ❖ طراحی الگو و تدوین برنامه های استانی حوزه کار گروهی
 - ❖ طراحی الگو و تدوین برنامه های استانی حوزه مهارت افزایی
 - ❖ طراحی الگو و تدوین برنامه های استانی حوزه نوآوری و خلاقیت
 - ❖ طراحی الگو و تدوین برنامه های استانی حوزه فرهنگ و هنر و ادب
 - ❖ طراحی الگو و تدوین برنامه‌های استانی در سایر حوزه‌های مرتبط، با نظر شورای سیاست گذاری، قطب‌های علمی، کمیته علمی اجرایی و دفتر پروژه ائتلاف

فاز دو: اجرای آزمایشی

(نه ماهه اول سال ۱۴۰۴)

۱. آموزش و توانمند سازی عوامل اجرایی و مدیریتی
۲. اجرای الگوی برنامه استانی رشد و تکامل و پرورش دوران کودکی و نوجوانی "از طلوع تا تعالی" در مراکز آموزشی منتخب ۲ شهرستان در شرق و غرب استان (گنبد و گرگان)
 - ❖ پیاده سازی الگوی آزمایشی حوزه محافظت و امنیت در مراکز آموزشی منتخب ۲ شهرستان گرگان و گنبد
 - ❖ پیاده سازی الگوی آزمایشی حوزه استقلال و هویت در مراکز آموزشی منتخب ۲ شهرستان گرگان و گنبد
 - ❖ پیاده سازی الگوی آزمایشی حوزه تعقل و تفکر در مراکز آموزشی منتخب ۲ شهرستان گرگان و گنبد
 - ❖ پیاده سازی الگوی آزمایشی حوزه کار گروهی در مراکز آموزشی منتخب ۲ شهرستان گرگان و گنبد

- ❖ پیاده سازی الگوی آزمایشی حوزه مهارت افزایشی در مراکز آموزشی منتخب ۲ شهرستان گرگان و گنبد
 - ❖ پیاده سازی الگوی آزمایشی حوزه نوآوری و خلاقیت در مراکز آموزشی منتخب ۲ شهرستان گرگان و گنبد
 - ❖ پیاده سازی الگوی آزمایشی حوزه فرهنگ و هنر و ادب در مراکز آموزشی منتخب ۲ شهرستان گرگان و گنبد
 - ❖ پیاده سازی الگوی آزمایشی سایر حوزه‌ها در مراکز آموزشی منتخب ۲ شهرستان گرگان و گنبد
۳. ارزیابی اثربخشی و ارزشیابی الگوی آزمایشی پیاده شده
 ۴. برآورد بودجه فاز سوم و گنجاندن آن در بودجه سال ۱۴۰۴
 ۵. گنجاندن پروژه رشد و پرورش دوران کودکی و نوجوانی "از طلوع تا تعالی" در برنامه هفتم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی استان

فاز سوم: تعمیم خرد

(سه ماهه آخر سال ۱۴۰۴ و شش ماهه اول سال ۱۴۰۵)

۱. تعمیم الگوهای پیاده شده‌ی رشد و تکامل و پرورش دوران کودکی و نوجوانی "از طلوع تا تعالی" به کلیه مراکز آموزشی ۲ شهرستان گرگان و گنبد
۲. پایش و نظارت سطح بندی شده از ۲ شهرستان گرگان و گنبد
۳. گنجاندن پروژه رشد و تکامل و پرورش دوران کودکی و نوجوانی "از طلوع تا تعالی" در برنامه هفتم توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی استان
۴. برآورد بودجه فاز چهارم و گنجاندن آن در بودجه سال ۱۴۰۵

فاز چهارم: تعمیم کلان

(شش ماهه دوم سال ۱۴۰۵ تا شش ماهه دوم سال ۱۴۰۶)

۵. تعمیم الگوها و برنامه های رشد و تکامل و پرورش دوران کودکی و نوجوانی "از طلوع تا تعالی" به کلیه مراکز آموزشی شهرستان‌های استان

فصل هفتم: تدوین برنامه‌های تحولی

برخی از برنامه‌های شاخص اجرایی در حوزه‌های مختلف با ذکر روش، سطح و محل اجرا و همچنین اهداف رفتاری موردانتظار آن‌ها در جامعه مخاطب، به شرح زیر می‌باشد:^{۱۹}

۱. برنامه تحولی و پیاده سازی نظام محافظت و امنیت کودک و نوجوان

ردیف	عنوان برنامه	روش اجرا	سطح اجرا	محل اجرا	هدف رفتاری
۱	ارتقاء سطح مهارت‌های ارتباطی و دوست یابی (کلاس‌های هوش هیجانی و ارتباطی، نمایش فیلم و مشاوره)	کلاس و مشاوره	خانواده، کودک و نوجوان	مرکز کانون پرورش فکری	ارتباط درست با هم‌سالان و والدین
۲	شناسایی زودهنگام کودکان در معرض آزار و خشونت (تست شخصیت، مشاوره، ارزیابی هوش)	رصد و پایش	کودک و نوجوان	محل، مدرسه و کانون	پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی
۳	خدمات توانبخشی و مددکاری اجتماعی (تشکیل گروه مشاوره و جهادی و حضور در مدارس نیاز به مراقبت)	مشاوره	کودک و نوجوان آسیب دیده	مناطق کم برخوردار	بروز و ظهور استعدادها بالقوه

۲. برنامه تحولی برای تقویت و پیاده سازی برنامه های تغذیه سالم

ردیف	عنوان برنامه	روش اجرا	سطح اجرا	محل اجرا	هدف رفتاری
۱	ترویج گفتمان تغذیه سالم و بومی (پخش فیلم و کتاب و جشنواره غذایی و آموزش متناسب با سن و جنسیت)	ارائه محتوایی در آموزش‌ها	کودک و نوجوان	کانون و مدارس	جلوگیری از تغییر ذائقه غذایی
۲	ارائه محتوا و خوراک فکری با مفهوم تغذیه (آموزش و توانمندسازی مربیان مهدها و مراکز آموزشی)	کتاب و بروشور و فیلم	مربیان، دانش‌آموزان و خانواده‌ها	سالن مطالعات	آشنایی و استفاده مربیان و خانواده‌ها از متون

۳. برنامه تحولی برای ارتقاء و پیاده سازی مهارت های طب سنتی ایران – اسلامی

ردیف	عنوان برنامه	روش اجرا	سطح اجرا	محل اجرا	هدف رفتاری
------	--------------	----------	----------	----------	------------

^{۱۹} عناوین برنامه‌های ذکر شده بر اساس اولویت و کاربرد و همچنین شرایط موجود برای اجرا می‌باشد. پس از گفتگو با نهادهای درگیر در اجرا و ظرفیت سنجی، قطعا تعداد بیشتری برنامه اجرایی مدنظر و مورد اجرا قرار خواهد گرفت.

۱	اعتلای سبک زندگی در شاخص بهداشت و سلامت (آموزش سبک زندگی و ارائه مشاوره)	کارگاه‌های همایش	کودکان و نوجوانان	کلاس و مجازی	ارتقاء سبک زندگی کودک و نوجوان
۲	پویش‌های کتابخوانی با مطالعه کتب طب سنتی ایران اسلامی	فضای مجازی	کودکان و نوجوانان	شبکه اجتماعی و سالن مطالعات	ارتقاء سطح دانش و معرفت کودک و نوجوان
۳	بازدیدها و گردش‌های علمی دانش‌آموزی و والدین	اردو	کودکان و نوجوانان	شهرستان و استان	کودک و نوجوان و خانواده

۴. برنامه تحولی و توجه به تقویت استقلال و هویت کودک و نوجوان

ردیف	عنوان برنامه	روش اجرا	سطح اجرا	محل اجرا	هدف رفتاری
۱	تقویت مهارت‌های اجتماعی (برگزاری کلاس‌های مسئولیت‌پذیری و کارهای گروهی)	کلاس و کارگاه	متناسب با جنسیت کودک و نوجوان	کانون	قبول مسئولیت در زندگی و اجتماع
۲	تمرین کارهای تشکیلاتی دانش‌آموزی (کلاس‌های علمی و پژوهشی، تئاتر و نمایش و فیلم نامه نویسی)	کلاس و کارگاه	نوجوان	کانون	یادگیری نقش مدیریت
۳	تمرکز بر موفقیت‌های فرهنگی، هنری و ادبی و علمی کودکان و نوجوانان (آموزش چگونگی استفاده از موفقیت‌ها)	برگزاری نمایشگاه	برگزیدگان حوزه فرهنگی، هنری و ادبی و علمی	کانون	ایجاد انگیزه در کودک و نوجوان

۵. برنامه تحولی و توجه به تفکر نقاد و قدرت حل مسئله

ردیف	عنوان برنامه	روش اجرا	سطح اجرا	محل اجرا	هدف رفتاری
۱	طرح پرسش‌های برانگیزنده و محرک ذهن (آموزش و تقویت تفکر و ایده‌پردازی برای بارش فکری با شیوه اکتشافی)	کلاس	کودکان و نوجوانان	کانون	تقویت تفکر واگرا و منطقی
۲	تقویت و ارتقاء سطح تدبیر، تفکر و تعقل (آموزش بازی خلاق و ساخت اسباب بازی‌های مورد علاقه)	کلاس	کودک و نوجوان	کانون	تقویت تفکر خلاقانه و تفکر مراقبتی

۶. برنامه تحولی و توجه به فعالیت‌های گروهی و انسجام تیمی

ردیف	عنوان برنامه	روش اجرا	سطح اجرا	محل اجرا	هدف رفتاری
۱	تقویت شبکه ارتباطی جامعه کودک و نوجوان (تشکیل گروه‌های علمی، هنری و ادبی و ...)	کلاس	کودک و نوجوانان	کانون و مدرسه و تشکلات	فراهم نمودن شرایط مناسب برای حضور آن‌ها در گروه‌های اجتماعی
۲	ارتقاء سطح دانش برای تأسیس باشگاه‌های تخصصی	کلاس	کودک و نوجوانان	کانون، مدرسه و تشکلات	هم‌افزایی گروهی در انجام فعالیت‌ها (پژوهش، هنر، ورزش و ...)
۳	فراهم کردن شرایط بازی گروهی با همسالان توسط والدین، مربیان تربیتی و مسئولین (کلاس آزمایش‌های علمی در خانه)	کلاس	کودک و نوجوانان	کانون و کمپین‌ها	شناخت از مردم و جامعه برای حضور فعال در جامعه

۷. برنامه تحولی و توجه به بازی و نشاط کودکان و نوجوانان

ردیف	عنوان برنامه	روش اجرا	سطح اجرا	محل اجرا	هدف رفتاری
۱	آموزش بازی‌های جمعی با فضا سازی محیط واقعی زندگی (کلاس احکام و حدیث، مشاعره)	کلاس و مربی	کودک و نوجوان	کانون و مدارس	استفاده از الگوی صحیح مصرف و پذیرش نقش جنسیتی
۲	آموزش بازی‌های بومی و گروهی (آموزش کار دستی و شاهنامه خوانی، نمایش عروسکی، سرود محلی)	کلاس و مربی	کودک و نوجوان	کانون	سوق دادن، ترویج بازی‌های بومی و پرهیز از بازی‌های رایانه‌ای
۱	آموزش بازی‌های بومی و سنتی و خلاقانه مناسب با جنسیت (کلاس چرم دوزی، سوزن دوزی، تکه دوزی، نم‌دوزی)	کلاس و مربی	کودک	کانون	ترویج و فرهنگ سازی بازی خلاقانه و احیاء بازی‌های سنتی

۸. برنامه تحولی و توجه به مهارت‌های دانش بنیان

ردیف	عنوان برنامه	روش اجرا	سطح اجرا	محل اجرا	هدف رفتاری
۱	آموزش فنی و حرفه‌ای بر اساس علایق و توانایی‌های کودک و نوجوان (سفال‌گری و صنایع دستی)	کلاس و مربی	کودک و نوجوان	کانون	رشد و تقویت استعداد های بالقوه، تقویت روحیه کارآفرینی
۲	آموزش ایده‌پردازی و اجرایی ساختن ایده‌ها و طرح‌های نو (چرتکه، برنامه نویسی)	کلاس و مربی	کودک و نوجوان	کانون	هدایت و جهت‌دهی فکری کودک و نوجوان به مسائل روز

۳	آموزش برای شرکت در پویش‌ها و جشنواره‌های مناسب (تولید محتوای رسانه الکترونیک، فیلم سازی، عکاسی)	کلاس و مربی	گروه سنی کودک و نوجوان	کمپین و مدارس و محله	هدایت به سوی ایده‌های برتر در جهت توانمندشدن مخاطبین
۴	آموزش مهارت‌های دیجیتال و فناوری به عنوان ابزاری برای خلق و خلاقیت	کلاس و مربی (رباتیک، رایانه، برق)	گروه سنی کودک و نوجوان	کانون و مراکز	ایجاد فضای محرک و مستعد برای تبلور و خلاقیت و هدایت استعدادها برای استفاده از فناوری

۹. برنامه‌های تحولی و توجه به برنامه‌های خلاقیت و نوآوری

ردیف	عنوان برنامه	روش اجرا	سطح اجرا	محل اجرا	هدف رفتاری
۱	تقویت و شکوفایی ایده پردازی و خلاق نمودن استعداد های کودک و نوجوان	کلاس و مربی	کودک و نوجوان	کانون و مراکز	استعدادیابی کودک و نوجوان، ایجاد فضای محرک برای تبلور و خلاقیت و هدایت استعداد های بالقوه برای استفاده از فناوری
۲	جذب و ارتقاء مربیان حرفه‌ای و خلاقانه در جهت آموزش نوآوری و تحول در رفتارهای خلاقانه	کلاس و مربی	مربی	کانون و مراکز	تحول در رفتارهای خلاقانه در نظام تعلیم و تربیت و نهادهای وابسته به آن
۳	برگزاری طرح‌ها و پویش‌های جشنواره‌ای مناسب گروه سنی کودک و نوجوان و توجه به ایده‌های برتر در جهت هدایت	سالن و مربی	نوجوانان	کانون و مدارس	توجه به ایده‌های برتر در جهت هدایت
۴	بازدید از اماکن علمی و فناوری نظیر پارک علم و فناوری، مراکز صنعتی	اردو و بازدید علمی	کودک و نوجوان	مراکز علمی و فرهنگی	آگاهی بخشی و آشنایی کودک و نوجوان با عصر نوین و دنیای علم و فناوری به واسطه تولید محتوا و بازدید حضوری
۵	آموزش مهارت‌های دیجیتال و استفاده از فناوری به عنوان ابزار خلاقیت	کلاس و مربی	کودک و نوجوان	کانون و مراکز	ایجاد فضای محرک، مستعد و خلاق جهت تبلور خلاقیت و هدایت استعدادها در محیط‌های تربیتی و فناورانه

۱۰. برنامه‌های تحولی و توجه به برنامه‌های فرهنگ و هنر و ادب:

ردیف	عنوان برنامه	روش اجرا	سطح اجرا	محل اجرا	هدف رفتاری
۱	آموزش و ارتقاء مدیریت خانواده در استفاده مناسب از ابزار رسانه در محیط خانواده همسو با اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی	سالن همایش و کارگاه	خانواده	کانون	ارائه روش به کارگیری رسانه در جهت تقویت مباحث تربیتی
۲	اجرای کارهای هنری (اعم از نمایش، قصه گویی، تهیه فیلم و ...) در راستای سواد رسانه‌ای برای کودک و نوجوان	کلاس و مربی	کود و نوجوان	کانون و مراکز	آشناسازی کودک و نوجوان با فعالیت‌های فرهنگی، ملی و مذهبی (مواریث فرهنگی)
۳	ارائه روش به کارگیری رسانه در جهت تقویت مباحث تربیتی با توجه به نیاز مناطق	نمایشگاه سیار	کودک و نوجوان	محله‌های نیاز به توجه	توزیع عادلانه سرانه فرهنگی و گسترش خدمات رشد و پرورش همه جانبه کودک و نوجوان بر مبنای عدالت آموزشی؛ با تأکید بر مناطق روستائی و کم برخوردار و حاشیه شهرها

سخن پایانی:

فعالیت‌های کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان می‌تواند تحولات زیادی را در عرصه‌های فکری و شخصیتی کودکان و نوجوانان بوجود آورد. بنابراین مسئولین و مربیان باید تمام سعی و جهد خود را در گسترش آموزش‌ها و خدمات هر چه بیشتر در جهت رشد و پرورش کودکان و نوجوانان به کار گیرند. هم‌چنین از سایر دستگاه‌ها انتظار می‌رود جهت طراحی و برنامه‌ریزی و اجرایی سازی برنامه‌های اقدام این سند تربیتی، قدم به قدم در این مسیر همراه بوده تا رشد و پرورش آینده‌سازان ایران اسلامی، در مسیر طلوع تا تعالی محقق شود.

به امید مؤثر واقع شدن و نتیجه بخش بودن تمام لحظات گرانقدر زندگی ما، که صرف جهاد در راه تعالی فرزندانمان و حرکت به سوی تمدن نوین اسلامی خواهد شد.

خدایا چنان کن سرانجام کار تو خشنود باشی و ما رستگار

اردیبهشت ۱۴۰۳