

ردیف	عنوان	نویسنده	مترجم	ناشر	سال	گروه سنی مخاطب	چشم انداز	محور موضوعی
۱	ماجرای باورنکردنی مدرسه من...	دیوید کالی	رضی هیرمندی	افق	۱۴۰۳	۸-۹ سال	تجربیات روزمره و چالش‌های مدرسه	دوستی، خلاقیت، و مواجهه با مسائل مدرسه
۲	اگر از مدرسه خوشم نیاد چی؟	استن و جن برنستین	جواد کریمی	فنی ایران (نردبان)	۱۴۰۱	۸-۹ سال	تسهیل ورود کودکان به دنیای مدرسه و کاهش اضطراب‌های جدایی و محیط آموزشی.	با رویکردی روان‌شناختی و همدلانه، بررسی دغدغه‌ها و ترس‌های کودکان از مدرسه؛ تقویت اعتمادبه‌نفس؛ تبدیل چالش‌های آموزشی به تجربه‌های مثبت و مهیج
۳	از مجموعه داستان‌های جست و جو در مدرسه معمای پیچیده	ژان فلیپ آرو وینیود	نیلوفر اکبری	کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان	۱۴۰۱	۱۴-۱۵ سال	تقویت مهارت‌های تفکر انتقادی، حل مسئله و کنجکاوی علمی در نوجوانان از طریق روایت‌های کارآگاهی	ماجرای جوی‌های کارآگاهانه در محیط مدرسه، بررسی معماهای پیچیده؛ ترکیبی از هیجان و طنز، تمرکز بر اهمیت دقت، مشاهده و همکاری تیمی برای کشف حقیقت تمرکز
۴	از مجموعه داستان‌های جست و جو در مدرسه مخترع بزرگ	ژان فلیپ آرو وینیود	نیلوفر اکبری	کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان	۱۴۰۱	۱۴-۱۵ سال	تشویق خلاقیت، نوآوری و کار گروهی در کودکان از طریق داستان‌های علمی- تخیلی و حل مسئله	ماجرای جوی‌های کارآگاهانه سه دانش‌آموز در محیط مدرسه، به بررسی معماهای پیچیده؛ تأکید بر اهمیت دوستی، پشتکار و یادگیری از طریق آزمون و خطا
۵	دنیا به مدرسه‌های بنفش بیشتری نیاز دارد!	کریستین بل و بنجامین هارت	منیژه فتح‌نژاد	مه‌رسا - مه‌رو ماه	۱۴۰۳	۸=۹ سال	ترویج پذیرش تفاوت‌ها، همدلی و ایجاد محیط‌های	با استفاده از استعاره رنگ بنفش، بر اهمیت کنجکاوی، مهربانی و اصالت فردی تأکید می‌کند. محتوا بر ضرورت فراتر رفتن از

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ۱

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

							دسته‌بندی‌های مرسوم و تمرکز بر همکاری و درک متقابل در مدارس و جامعه
۶	کبوتر باید به مدرسه برود!	مو ویلمز	علی خاکبازان	کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان	۱۴۰۴	۶-۷ سال	روایت طنزآمیز و ماجراجویانه از تجربیات یک کبوتر در محیط مدرسه، آشنایی کودکان با ساختارهای آموزشی، برقراری ارتباط با همسالان و مواجهه با چالش‌های جدید در قالب داستانی جذاب و ساده
۷	اگر من یک مدرسه می ساختم	کریس ون دوسن	امیر زنده دلان	مه‌رسا	۱۴۰۳	۶-۹ سال	با رویکردی پرسش‌گرانه و خلاقانه، کودکان را به تصور و طراحی یک مدرسه ایده‌آل دعوت می‌کند. اهمیت ابزارهای یادگیری، فضای بازی و خلاقیت در ساختار مدرسه؛ قدرت تخیل با هدف تغییر دنیای اطراف
۸	پایان مدرسه برای همیشه	کیت مک مولان	فرزانه مهری	آفرینگان	۱۳۹۳	۱۲-۱۴ سال	بررسی چالش‌های اجتماعی و عاطفی پایان دوران مدرسه، از جمله تغییر در روابط دوستانه و ترس از آینده؛ کتاب با زبانی ملموس، به نوجوانان کمک می‌کند تا با گذار از محیط امن مدرسه به ورد دنیای بزرگسالی کنار بیایند.
۹	کمک پدر و مادر ها به مدرسه می آیند	کیت مک مولان	فرزانه مهری	آفرینگان	۱۳۹۴	۱۲-۱۴ سال	راهه راهکارهای عملی برای والدین جهت مشارکت فعال در فرآیند یادگیری؛ تمرکز بر بهبود ارتباطات و درک چالش‌های آموزشی، به والدین می‌آموزد چگونه در کنار مدرسه
۱۰	فیونا به مدرسه می رود	اله‌هام رضوی		دکسا	۱۴۰۲	۷-۸ سال	روایت تجربه در مواجهه با چالش‌های روزمره مدرسه؛ تمرکز بر مهارت‌های سازگاری، به کودکان؛ چگونه با ترس‌های خود روبرو شده، تسهیل ورود به محیط‌های جدید و کاهش اضطراب اجتماعی کودکان

						گروه نویسندگان زاندروان		
۱۱	اولین روز مدرسه	گلنیس نلسیت	فاطمه مهدیان	مهرسا	۱۴۰۳	۶-۷ سال	در مواجهه با تغییرات محیطی	برقراری دوستی؛ با اعتمادبه‌نفس در فضای آموزشی جدید
۱۲	گفت و گو کنیم ۱۰ در باره ی مدرسه چرا به مدرسه می رویم و آنجا چه کارهایی می کنیم؟	فلیسیتی بروکز	رها مقدم	افق	۱۴۰۴	۶-۷ سال	آشنایی کودکان با محیط مدرسه، کاهش اضطراب روز اول؛ تقویت مهارت‌های: گفت‌وگو، تفکر و بیان احساسات درباره تجربه‌های جدید اجتماعی	پاسخ به پرسش‌های عملی و احساسی کودکان (مدرسه چیست؟ چرا به مدرسه می‌رویم؟ چه کارهایی آنجا انجام می‌دهیم؟)، آشنایی با افراد مدرسه (معلم، ناظم، دوستان)، وسایل مورد نیاز، قوانین کلاس، فعالیت‌های روزمره (بازی، یادگیری، ناهار)، و ارائه تمرین‌های تعاملی «بخوان و بچسبان» برای درک بهتر، آماده‌سازی عاطفی و ایجاد نگرش مثبت به تحصیل
۱۳	تجربه‌های کلیدی در مدرسه کتابی درباره‌ی رفتن به مدرسه	سوگریوز	ابراهیم عامل محرابی	شورا	۱۴۰۴	۶-۷ سال	ایجاد آمادگی عاطفی و مهارت‌های رفتاری برای مواجهه موفق با چالش‌های واقعی محیط آموزشی	بررسی تجربه‌های روزمره و ملموس در مدرسه؛ با رویکردی واقع‌گرایانه، کمک به کودکان تا با موقعیت‌های گوناگون (مانند دوست‌یابی، مدیریت احساسات و قوانین کلاس) آشنا شوند و یاد بگیرند چگونه به‌طور مستقل و هوشمندانه با آن‌ها برخورد کنند.
۱۴	سفری به دنیای فلسفه رازهای پنهان پشت دیوار مدرسه	نورگل آیدین	نسیم یوسفی	سفیر اردهال	۱۴۰۴	۱۴-۱۷ سال	تحریک کنجکاوی فکری و پرورش تفکر انتقادی در کودکان از طریق	بررسی فلسفی و عمیق فضای مدرسه؛ طرح مفاهیم پیچیده به زبانی جذاب، را از طریق پرسش‌های بنیادین درباره یادگیری، قوانین و

کمیته بررسی و انتخاب کتاب ۳|

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

							هدف از مدرسه: با هدف تبدیل کودک به کودک را به یک مشاهده‌گر فعال	پرسشگری درباره ساختارهای آموزشی
۱۵	مجموعه ۲۱ جلدی مدرسه ی عجیب و غریب	دن گاتمن	محبوبه نجف خانی	افق (کتاب های فندق)	۱۴۰۳-۱۴۰۴	۹-۱۱ سال	نگاهی فانتزی و مبالغه آمیز به شخصیت‌ها و موقعیت‌های کلاس درس، در قالب داستان‌های خنده‌دار، کلیشه‌های آموزشی؛ به چالش کشیدن اقتدار بزرگسالان، فضایی مفرح برای لذت بردن از خواندن	کاهش استرس آموزشی از طریق طنز و تغییر نگرش کودک به فضای خشک مدرسه
۱۶	مرگ بر مدرسه	کبری التج	سعید شیخ زاده	مهرک	۱۴۰۳	۱۴-۱۷ سال	پرداختن به شکل غیرمستقیم به موضوع پایان، جدایی و اندوه؛ استفاده از نماد «مدرسه» به عنوان نمادی از یک دوره یا مرحله‌ای که به پایان می‌رسد، به کودکان کمک می‌کند تا با احساسات ناشی از فقدان و تغییر کنار بیایند.	کمک به مخاطب برای درک و پذیرش مفهوم مرگ و سوگ، از طریق داستانی نمادین درباره پایان یک دوره
۱۷	مجموعه مدرسه پرماجرا (جلد ۳۹) مدرسه خنگ ها	دن گاتمن	مونا قائمی	گام	۱۳۹۷	۹-۱۱ سال	به چالش کشیدن کلیشه‌های مدرسه‌ای از منظر طنز؛ تمرکز بر نمایش تضادهای خنده‌دار میان دانش‌آموزان و محیط مدرسه از طریق خنده، تقویت کنجکاوی و لذت بردن از خواندن	اهش مقاومت ذهنی نسبت به یادگیری و تبدیل فضای آموزشی به تجربه‌ای هیجان‌انگیز و سرگرم‌کننده.
۱۸	مدرسه ی تیزووزان جنگل	پیام ابراهیمی	-	فاطمی (کتاب های طوطی)	۱۴۰۲	۷-۹ سال	داستان با محوریت یادگیری مهارت‌های زندگی در یک محیط غیرسنتی، بر اهمیت دوستی و کار تیمی تمرکز دارد. کتاب با استفاده از عناصر طبیعت، مفاهیم علمی و اجتماعی را در قالب روایتی جذاب برای کودکان بازنمایی	پرورش روحیه همکاری، حل مسئله و تقویت هوش اجتماعی در کودکان از طریق

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ۴

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

۱۹	قصه‌های مجید	هوشنگ مرادی کرمانی	- -	معین	۱۴۰۴	۱۲-۱۴ سال	بازنمایی واقع‌گرایانه دوران کودکی و همدلی با چالش‌های تربیتی زندگی بومی و صمیمی	پرداختن به روابط عاطفی مجید با مادر بزرگ (بی‌بی)، دغدغه‌های تحصیلی، رویاپردازی‌ها و طنز شیرین زندگی روزمره؛ مفهوم رشد و بلوغ ؛ ارزش‌های میراث فرهنگی - ملی
۲۰	بیلی و هیولاهای فسقلی ۲ هیولا در مدرسه	زانا دیویدسون	شیدا میرزایی	افق (کتاب‌های فندق)	۱۴۰۱	۷-۹ سال	کاهش اضطراب دوران مدرسه از طریق قدرت خیال‌پردازی و رویکردی طنزآمیز.	روایت درگیری‌های خنده‌دار بیلی و هیولاهای کوچک در مدرسه، مفاهیمی چون مسئولیت‌پذیری، دوستی و حفظ راز را برجسته می‌کند؛ ماجراجویی فانتزی، تبدیل مدرسه از فضایی دلهره‌آور به محیطی سرگرم‌کننده و خلاقانه تبدیل
۲۱	مجموعه جونی بی جونز (جلد ۱۶-۱۹) *جونی بی کلاس اولی (بالاخره!) *جونی بی کلاس اولی رئیس ناهار -عجوبه ی بی دندان *جونی بی کلاس اولی تقلب کار	باربارا پارک	امیر مهدی حقیقت	نشر ماهی	۱۳۹۵	۷-۹ سال	روایت روان‌شناختی رشد کودک در انتقال از کودکان به کلاس اول با لحنی صریح، پرانرژی و متناسب با دایره واژگان کلاس‌اولی‌ها.	جونی‌بی با مواجهه با چالش‌های اجتماعی، تحصیلی و اخلاقی (مانند تقلب یا مسئولیت‌پذیری)، مهارت‌های حل مسئله، پذیرش اشتباهات و یافتن هویت مستقل در محیط آموزشی را می‌آموز
	داستانی در باره ی مدیریت استرس، هیجانات و ترس از مدرسه اولین روز مدرسه			برکه	۱۴۰۳		چگونگی ورود به مدرسه تسهیل انتقال عاطفی کودک از محیط امن خانه به دنیای جدید	با تمرکز بر تجربیات حسی و هیجانات اولین روز تحصیلی، مفاهیمی چون مقابله با ترس از

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ه

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

۲۲		کیت بربی	شیما حیدریان			۶-۷ سال	مدرسه با استفاده از رویکردی آرام‌بخش و تصویری	ناشناخته‌ها، ایجاد اعتمادبه‌نفس و سازگاری با محیط آموزشی جدید
۲۳	قصه‌های دم‌نارنجی مدرسه آدم‌ها	عزت‌الله الوندی	-	طلایی	۱۴۰۴	۸-۹ سال	نگاهی بیرونی و نقادانه به عادات و رفتارهای انسان‌ها در مدرسه روایت فانتزی و طنزآمیز از محیط آموزشی با استفاده از زاویه دید جانوران	این اثر با تضاد میان دنیای حیوانات و مدرسه آدم‌ها، به مفاهیمی چون برقراری ارتباط، درک تفاوت‌ها، آداب اجتماعی و اهمیت آموزش و فضای خشک مدرسه را با نگاهی نو و سرگرم‌کننده
۲۴	اولین روز مدرسه	آدام رکس	آرزو قلی‌زاده	پرتقال	۱۳۹۶	۶-۷ سال	کاهش اضطراب و ترس از محیط ناشناخته مدرسه از طریق رویکردی همدلانه و تصویری	با تمرکز بر مدیریت هیجانات اولیه و آماده‌سازی روانی کودک برای ورود به کلاس؛ مفاهیمی چون شروع تجربه‌ای جدید، سازگاری با محیط آموزشی و هیجان آشنایی با دوستان تازه
۲۵	از مجموعه وقتی ما نیستیم اژدهای آزمایشگاه	آویسا شرفی	-	میچکا	۱۴۰۲	۹-۱۱ سال	پرورش تخیل با روایتی فانتزی؛ فضای مدرسه به عنوان دنیای زنده و اسرارآمیز	ترکیب فضای علمی-تخیلی و فانتزی؛ مفاهیمی چون کنجکاوی، کشف ناشناخته‌ها و پویایی محیط آموزشی را در بستری مهیج و سرگرم‌کننده

کمیته بررسی و انتخاب کتاب ۱۶

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

۲۶	چطوری خیلی بدخط بنویسیم	آن فاین	فرمهر منجزی	پیدایش	۱۳۹۸	۷-۹ سال	طنزآمیز ساختارشکن در مقابل فشارهای آموزشی برای کمال‌گرایی؛ حق ابراز وجود	بررسی تضاد میان خلاقیت فردی و استانداردهای تحصیلی؛ بدخط‌نویسی تعمدی؛ نبرد با کلیشه‌های آموزشی؛ شکل‌گیری هویت مستقل؛ به چالش کشیدن هنجارهای مدرسه؛ مقابله با سخت‌گیری و انتظارات سیستم آموزشی
۲۷	بابایی و اولین روز مدرسه	مایک ونوتکا	سمیه حیدری	مهرسا	۱۴۰۳	۶-۷ سال	با رویکردی همدلانه، ترسیم گذار عاطفی کودک به محیط مدرسه؛ کاهش اضطراب جدایی و اطمینان‌بخشی به کودکان در اولین روزهای حضور در محیطی جدید؛ رسیدن به تا تجربه‌ای آرام‌بخش	مدیریت احساسات جدایی، نقش حمایت‌گرانه والدین در کاهش استرس، تقویت اعتمادبه‌نفس، اهمیت پیوند عاطفی میان پدر و فرزند، و آموزش مهارت‌های سازگاری در محیط‌های ناآشنا
۲۸	هیولای رنگ‌ها به مدرسه می‌رود	آنا بناس	سحر ترهنده	انتشارات فاطمی	۱۴۰۴	۶-۷ سال	تجربه‌های عاطفی و اجتماعی حضور در مدرسه؛ کمک به شناخت احساسات خود؛ نگرانی‌ها و تجربه‌های تازه ایجاد امن برای یادگیری، دوستی و رشد تجربه	احساسات و خودشناسی؛ شناخت و بیان هیجان‌ها؛ اضطراب و نگرانی از ورود به مدرسه؛ سازگاری با محیط آموزشی؛ دوستی و ارتباط با همسالان؛ تجربه‌های تازه؛ امنیت روانی؛ مهارت‌های اجتماعی؛ پذیرش تغییر؛ مدرسه و یادگیری

۲۹	خرس‌ها به مدرسه می‌رن	استن برنستین، جن برنستین	فلورا وجدانی	نشر رمز	۱۳۹۸	۶-۷ سال	کاهش اضطراب روز اول مدرسه؛ ایجاد نگرش مثبت به محیط آموزشی از طریق داستانی همذات‌پندارانه و اطمینان‌بخش برای کودکان	توجه به نگرانی‌های رایج کودکان (مهربان بودن معلم، دوست‌یابی، فعالیت‌های کلاسی)، آشنایی با برنامه روزانه مهدکودک/مدرسه (قصه، شعر، نقاشی، بازی، کاردستی)، تقویت اعتماد به نفس و استقلال، و نمایش لذت‌بخش بودن یادگیری در فضایی امن، شاد و ساختار یافته برای غلبه بر ترس‌های اولیه و اشتقاق به بازگشت به مدرسه
۳۰	اولین روز در مدرسه قهرمان شنل پوش (من و نقش من در جامعه)	لیز فلچر	آناهیتا حضرتی کیاوندانی	پرتقال	۱۴۰۴	۶-۷ سال	تبدیل ترس و اضطراب تغییر به فرصتی برای کشف هویت فردی و نقش اجتماعی؛ جایی که کودک، مدرسه را نه به عنوان یک مانع، بلکه به عنوان میدانی برای بروز توانمندی‌های منحصر به فرد خود می‌بیند.	تقویت عزت نفس و خودباوری، مهارت‌های اجتماعی، همدلی با همسالان، تشویق به مسئولیت‌پذیری در جامعه کوچک مدرسه، و بهره‌گیری از نمادها (مثل شنل) برای مدیریت هیجان و ورود شجاعانه به تجربه‌های جدید و ناشناخته
۳۱	من و مامان و مدرسه	شکوه قاسم‌نیا	-	کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان	۱۴۰۳	۷-۹ سال	بازتاب دهنده ی نگرانی‌ها و هیجان‌های کودک در مواجهه با محیط تازه؛ تقویت احساس امنیت، استقلال، اعتماد به نفس و پذیرش تغییر،	مجموعه شعر «خانوم اجازه»، «دل درد»، «قهر»، «کیف»، «همکلاسی»، «مشق شب» و «لقمه» ورود به مدرسه؛ رابطه مادر و کودک؛ دلبستگی و جدایی؛ اضطراب و هیجان‌های آغاز مدرسه؛ سازگاری با محیط آموزشی؛ استقلال و اعتماد به نفس؛ تجربه‌های تازه؛ امنیت عاطفی؛ رشد اجتماعی؛ خانواده و مدرسه؛ یادگیری و ارتباط با دیگران

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ۸

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

	مدرسه را به عنوان فضایی برای رشد، یادگیری و برقراری ارتباط							
۳۲	خرگوش کوچولو عاشق مدرسه مجموعه خرگوش کوچولو	تریس موریس	هایده کروی	نردبان	۱۳۹۸	۶-۷ سال	تبدیل تجربه مدرسه به ماجرای دوست‌داشتنی و کاهش اضطراب جدایی کودکان	روایت احساسات همکلاسی‌ها و فعالیت‌های مدرسه (بازی، یادگیری، دوست‌یابی)، تقویت حس امنیت و تعلق، نمایش لذت کشف و مشارکت در محیط ساختاریافته
۳۳	مجموعه فرانکلین فرانکلین به مدرسه می‌رود	بولت بورژا	جواد کریمی	نردبان	۱۴۰۵	۶-۷ سال	کاهش اضطراب روز اول مدرسه و ایجاد نگرش مثبت به محیط آموزشی برای سال از طریق داستانی همذات‌پندارانه و اطمینان‌بخش	روایت هیجان و نگرانی فرانکلین درباره سوار شدن به اتوبوس، ملاقات معلم (آقای جغد) و همکلاسی‌ها، آشنایی با وسایل مدرسه (جامدادی، خط‌کش، مدادرنگی)، فعالیت‌های کلاسی (نقاشی، بازی، یادگیری)، تقویت اعتماد به نفس، استقلال و حس تعلق، و نمایش لذت بخش بودن مدرسه به عنوان فضایی امن، ساختار یافته و دوست‌داشتنی برای غلبه بر ترس‌های اولیه
							با تمرکز بر تجربه کودک در محیط مدرسه، اهمیت داشتن فضایی آرام، امن و شخصی را برای استراحت،	محیط مدرسه و کلاس؛ احساس امنیت و آرامش؛ نیازهای عاطفی کودک؛ تنظیم هیجان؛ تفاوت‌های فردی؛ همدلی و پذیرش دیگران؛ روابط همسالان؛ تمرکز و یادگیری؛ فضای شخصی؛ مهارت‌های اجتماعی؛ سازگاری با محیط آموزشی؛ بهداشت روانی کودک.

کمیته بررسی و انتخاب کتاب ۹۱

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

۳۴	گوشه ی دنج کلاس	دبورا هاپکینز	پریا لطیفی خواه	پرتقال	۱۳۹۹	۷-۹ سال	تمرکز و تنظیم احساسات برجسته ؛ درک نیازهای عاطفی کودکان، پذیرش تفاوت های فردی و تقویت همدلی میان دانش آموزان ارائه دهد.
۳۵	اتوبوس زرد	لورن لانگ	امیرحسین دانشور کیان	پرتقال	۱۴۰۴	۷-۹ سال	با نگاهی فلسفی به پذیرش تغییر و گذر زمان، اتوبوس زرد را به عنوان نمادی از زندگی ؛ تغییر نیازهای محیط، پذیرش دگرگونی و کشف معنای جدید در زندگی
۳۶	شگفتی	آر. جر . پالاسو	پروین علی پور	افق	۱۳۹۳	۱۲-۱۵ سال	پذیرش تفاوتها؛ کودکان با نیاز های ویژه در مدارس ؛ خود پذیری ؛ اعتماد به نفس روایت چندصدایی از زندگی یک کودک متفاوت ، چالش های ورود به مدرسه پس از سال ها تحصیل در خانه، مواجهه با قلدری، طرد شدن؛ دوستی های واقعی، تقویت تاب آوری، شجاعت و خودباوری، و آموزش ارزش قضاوت نکردن بر اساس ظاهر، انتخاب مهربانی و دیدن انسانیت درون هر فرد بدون توجه به تفاوت های فیزیکی
							«عشق» مادرانه، شجاعت رویارویی با والدین، رخداد های روز اول مدرسه

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ۱۰

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

۳۷	مجموعه قصه های چستر کوچولو (جلد ۱) دستی که بوسه می زند	اودری پن	منا خاطری	بازی و اندیشه	۱۴۰۴	۶-۸ سال	محیط جدید؛ تمرکز بر تجربه جدایی کودک؛ ترس ها و دلتنگی های؛ با تکیه بر نماد عاطفی بوسه، احساس امنیت	جدایی از والدین؛ ورود به مدرسه؛ دل بستگی مادر و کودک؛ اضطراب جدایی؛ احساس امنیت عاطفی؛ محبت و حمایت خانوادگی؛ استقلال کودک؛ سازگاری با محیط آموزشی؛ پذیرش تغییر؛ مدیریت دلتنگی؛ اعتماد به نفس؛ رشد عاطفی و اجتماعی؛ مدیریت اضطراب جدایی؛ تثبیت دل بستگی ایمن، انتقال حس امنیت عاطفی برای سازگاری موفق با تغییرات محیطی
۳۸	بچه مثبت مدرسه	یاسر عرب	-	عهد مانا	۱۳۹۸	۱۴-۱۵ سال	با طرح موقعیت های آشنا، مهارت های رفتاری و اجتماعی، مسئولیت پذیری، همکاری و اعتماد به نفس؛ نشان دادن مدرسه به عنوان مدرسه محیطی برای رشد فردی، تجربه لندوزی و شکل گیری روابط سازنده	مدرسه و زندگی روزمره؛ نگرش مثبت؛ مهارت های اجتماعی؛ ارتباط با همسالان؛ همکاری و مشارکت؛ مسئولیت پذیری؛ اعتماد به نفس؛ رفتار مناسب؛ حل مسئله؛ سازگاری با محیط آموزشی؛ یادگیری و رشد فردی؛ مروری بر تجربه های روزمره کودک در مدرسه و اهمیت نگرش مثبت به یادگیری و ارتباط با دیگران
	فریندل						رویکردی خلاقانه به قدرت زبان، به ستایش توانمندی کودکان در دگرگون سازی محیط و نقد ساختارهای	خلاقیت؛ زبان؛ واژه سازی؛ آزادی؛ قدرت واژگان در باز تعریف واقعیت؛ چالش با اقتدار ساختاری مدرسه؛ خلاقیت فردی در برابر هنجارهای جمعی؛ اهمیت گفت و گوی سازنده میان معلم و شاگرد؛ و فرآیند تکامل زبان در جامعه

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ۱۱

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

۳۹		اندرو کلمنتس	افسانه مختاری سلیمانی؛ مرجان ظریف صناعی	دیبایه	۱۳۸۸	۱۱-۱۴ سال	آموزشی؛ توانمندسازی ذهن کودک برای تفکر نقدانه و شکستن کلیشه‌های مرسوم در نظام تعلیم و تربیت
۴۰	کارنامه	اندرو کلمنتس	افسانه مختاری سلیمانی، مرجان ظریف صناعی	دیبایه	۱۳۹۲	۱۱-۱۴ سال	با نگاهی انتقادی به نظام ارزشیابی آموزشی، «نمره»؛ بازتعریف هویت دلش آموز فرلتر از اعداد کارنامه؛ ترویج درک عمیق‌تر از معنای واقعی یادگیری و نبوغ در دنای رقابتی مدارس
۴۱	علی کوچولو و مدرسه	اسدالله شعبانی	-	قدیانی	۱۴۰۱	۶-۷ سال	آشنایی کودکان با محیط مدرسه؛ کاهش اضطراب روز اول و ایجاد نگرش شاد و مثبت به یادگیری از طریق شعرهای ریتمیک و داستان‌گونه

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ۱۲

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

۴۲	خمره	هوشنگ مرادی کرمانی	-	معین	۱۴۰۳	۱۵-۱۲ سال	بارویکردی واقع گرایی و بومی، به بازنمایی روح همبستگی و مسئولیت پذیری اجتماعی در محیط مدرسه؛ برجسته سازی اهمیت همدلی برای حل بحران های جمعی	کارکرد مدرسه به عنوان کانون پیوند اجتماعی، قدرت تعاون در برابر مشکلات، نقش معلم دلسوز، نمادپردازی خمره (به مثابه منبع حیات)، فرهنگ بومی و مسئولیت اخلاقی در جامعه
۴۳	روزی که فیل کوچولو به مدرسه نرفت «یک جور دیگر ۳»	فاطمه سرمشقی	-	سوره مهر	۱۴۰۳	۷-۶ سال	با رویکردی روان شناختی، به جای اجبار برای حضور در مدرسه، «امتناع از مدرسه» را به عنوان یک واکنش عاطفی قابل درک بازخوانی؛ پذیرش تفاوت های فردی و احترام به دنیای درونی کودک در مواجهه با چالش های اجتماعی	بررسی علل ترس از مدرسه، همدلی با اضطراب های کودکان، مهارت گفت و گو برای حل تعارض، اهمیت امنیت عاطفی در یادگیری، شناسایی راه حل های خلاقانه و جایگزین برای مواجهه با محیط آموزشی، و تقویت اعتماد به نفس
							با برجسته کردن جنبه های لذت بخش	

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ۱۳

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

۴۴	مدرسه چه خوبه؟	لورن چایلد	فراز پندار	انتشارات فنی ایران (نردبان)	۱۳۹۷	۶-۷ سال	مدرسه، روابط دوستانه، بازی، یادگیری و کشف دنیا، تازه، نگرش مثبت به محیط آموزشی و تقویت کنجکاوی	مدرسه و آموزش؛ تجربه ی نخستین مدرسه؛ دوستی و همسالان؛ بازی و یادگیری؛ کنجکاوی و کشف؛ روابط کودک و بزرگسال؛ احساس تعلق؛ شادی و سرگرمی؛ سازگاری با محیط آموزشی؛ تجربه های روزمره کودک؛ تخیل؛ نگرش مثبت به مدرسه؛ رشد اجتماعی و عاطفی
۴۵	۶ جلدی مدرسه مالوری مدرسه شبانه روزی دخترانه	انید بلایتون	میر علی غروی	هرمس	۱۳۹۹	۱۴-۱۷ سال	تکیه بر ماجراهای مدرسه ای و روابط میان دانش آموزان، تأکید بر همدلی، همکاری، غلبه بر چالش های اجتماعی	تجربه های دوستی، رقابت، سازگاری با محیط تازه و شکل گیری شخصیت؛ داستان ها با دوستی و همسالان؛ سازگاری با محیط جدید؛ روابط اجتماعی؛ رقابت و همکاری؛ استقلال و مسئولیت پذیری؛ قوانین و انضباط؛ تجربه های آموزشی؛ ماجراجویی؛ هویت یابی؛ حل تعارض؛
							کاهش مقاومت در برابر مدرسه ؛ طنز آمیز های	تجربه کودکان مدرسه گریز ؛ ماجراهای طنز و خنده دار؛ معلمان عجیب (شکلات دوست، احساساتی، تازه کار)،

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ۱۴

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

۴۶	مجموعه ۱۲ جلدی مدرسه پر ماجرا	دن گاتمن	گروه مترجمان	گام	۱۳۹۱	۹-۱۱ سال	غیرمنتظره در مدرسه؛ معلمان و موقعیت‌های دیوانه‌وار مدرسه	فعالیت‌های فراواقعی (جشن شکلات، جنگ غذا، تالار دایناسورها، شب شیطنت)، تقویت دوستی، کار گروهی، خلاقیت و حل مسئله، و نمایش مدرسه به عنوان فضایی شاد، پرهیجان و پر از کشف برای کودکان دبستانی
۴۷	آقای همنش او عزیز	بورلی کلی یری	پروین علی پور	افق	۱۳۹۴	۱۴-۱۵ سال	با طرح مسائلی چون جدایی والدین، تنهایی، دوستی و نوشتن، شناخت احساسات، بیان صادقانه؛ خود، پذیرش تغییر و یافتن راه‌هایی برای رویارویی با مسائل زندگی	بلوغ و رشد عاطفی؛ هویت‌یابی؛ تنهایی و نیاز به ارتباط؛ جدایی والدین؛ روابط خانوادگی؛ دوستی؛ تجربه؛ مدرسه؛ نوشتن و نامه‌نگاری؛ کتاب و نویسندگی؛ بیان احساسات؛ حل مسئله؛ مسئولیت‌پذیری؛ سازگاری با تغییر؛ همدلی و خودشناسی
۴۸	گفت و گو کنیم درباره: مدرسه	هالی بتی	رها مقدم	افق	۱۴۰۴	۷-۹ سال	آشنایی کودکان با محیط مدرسه، کاهش اضطراب روز اول و تقویت مهارت‌های گفت‌وگو، تفکر و بیان احساسات درباره تجربه‌های جدید اجتماعی	پاسخ به پرسش‌های عملی و احساسی کودکان (مدرسه چیست؟ چرا به مدرسه می‌رویم؟ چه کارهایی آنجا انجام می‌دهیم؟)، آشنایی با افراد مدرسه (معلم، ناظم، دوستان)؛ فعالیت‌های روزمره (بازی، یادگیری، ناهار)، و ارائه تمرین‌های تعاملی «بخوان و بچسبان» برای درک بهتر، آماده‌سازی عاطفی و ایجاد نگرش مثبت به تحصیل

۴۹	اولین روز مدرسه	ادم رکس	آرزو قلی زاده	پرتقال	۱۴۰۴	۶-۷ سال	بهره‌گیری از شوخ طبعی و تخیل خلاق، اضطراب مبهم کودکان نسبت به «ناشناخته‌ها»؛ در روز اول مدرسه را به تجربه‌ای سرگرم‌کننده تبدیل عادی سازی فضای رسمی مدرسه	پذیرش تفاوت‌ها، غلبه بر ترس‌های ناشناخته، اهمیت تخیل در کاهش استرس، طنز موقعیت، سازگاری با محیط جدید و ایجاد حس تعلق به فضای مدرسه با نگاهی ساختارشکن.
۵۰	نیکلا کوچولو (غذای مدرسه)	امانوئل لوپتی	رویا خوئی	محراب قلم	۱۴۰۳	۶-۷ سال	افزایش مهارت دانش‌آموزان دوره‌ی اول دبستان	محیط امن؛ تشویق؛ غذا خوردن در مدرسه
۵۱	کارگاه تروما ۵ مدرسه دوستی	خوزه آنتونیو لوئنگو	مانا قرشی	طنین مانا	۱۴۰۴	۶-۷ سال	افزایش مهارت دانش‌آموزان دوره‌ی اول دبستان	طنز؛ محیط امن؛ تشویق؛ غذا خوردن در مدرسه
۵۲	مدرسه دوست داشتنی من راهنمای کودک برای رویارویی با مشکلات مدرسه	مایکلین مانی	برزو سربزیدی	صابرین	۱۴۰۲	۷-۹ سال	رویکردی حمایتی، با هدف توانمندسازی کودکان در رویارویی با چالش‌های محیط مدرسه	مهارت‌های حل مسئله، مدیریت اضطراب، تقویت اعتمادبه‌نفس، شیوه‌های دوست‌یابی سالم، نحوه برخورد با تضادها و اهمیت گفت‌وگو با بزرگسالان برای حل مشکلات درسی و اجتماعی

۵۳	من و مشاهیر جهان سرگذشت ملاله یوسف زی حق آموزش	ربکا لنگستن جورج	شهاب الدین عباسی	نخستین	۱۴۰۰	۷-۹ سال	مبارزات ملاله یوسفزی، نماد جهانی پایداری در دفاع از حق آموزش، و تقویت نگرش مخاطب به اهمیت دانش، برابری فرصت‌های آموزشی و شجاعت در برابر تبعیض و خشونت	زندگی‌نامه و سرگذشت ملاله یوسفزی؛ حق آموزش کودکان، به‌ویژه دختران؛ نابرابری جنسیتی؛ محرومیت آموزشی؛ شجاعت و پلیداری؛ کنشگری اجتماعی؛ صلح و حقوق بشر؛ تأثیر اراده فردی بر تغییرات اجتماعی؛ اهمیت خانواده و حمایت از تحصیل
۵۴	جوجه‌ها به مدرسه می روند	والری گورباچف	شیوا حریری	کتاب چ	۱۴۰۴	۷-۶ سال	کاهش اضطراب روز اول مدرسه؛ تقویت مهارت دوست‌یابی از طریق داستانی آرامش‌بخش، مصور و همذات‌پندارانه	روایت نگرانی و تنهایی همکلاسی‌ها؛ مواجهه با چالش دوست‌یابی در حیات مدرسه، نقش حمایتی معلم در طراحی فعالیت گروهی؛ تقویت اعتمادبه‌نفس، مشارکت و همدلی، و برطرف‌سازی ترس از مدرسه و آماده‌سازی عاطفی کودکان پیش‌دستانی و کلاس اولی
۵۵	سمانی و سمیلی و کله-پوک‌های مدرسه	سمانه قاسمی	-	هوپا	۱۳۹۹	۷-۶ سال	طنز و خنده؛ تقویت تخیل و همدلی، و عادی‌سازی تفاوت‌های فردی و تجربه‌ی اشتباهات بامزه در محیط مدرسه	ماجراهای خنده‌دار دو خرگوش دوقلوی بازیگوش (سمانی و سمیلی) و دوستانشان در مدرسه، نقشه‌کشی‌های بی‌سروته منجر به خرابکاری؛ تقویت دوستی، همکاری و حل مسئله، به‌چالش کشیدن برچسب «کله‌پوک» با نشان دادن هوشمندی پنهان و خلاقیت بچه‌ها؛ نمایش مدرسه به‌عنوان فضایی شاد، پذیرا و پر از کشف و شوخی برای کودکان دبستانی
	مدرسه خیال باف‌ها مجموعه ۵ جلدی						تبدیل رویدادهای ساده و روزمره مدرسه به ماجراجویی‌های؛ تخیل کودکان، مدیریت ترس‌های محیطی، قدرت دوستی، طنز در ادبیات مدرسه، بازخوانی	

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ۱۷

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

۵۶	معلمم آدم فضایی شده جاسوسی که ناهار مدرسه را دوست داشت و...	پَمِلَا بوچرت	اختر اعتمادی	هوپا	۱۳۹۹	۹-۱۱ سال	دیگر گونه دیدن جهان فراتر از ظاهر موجود؛ تقویت قوه تخیل، خلاقیت و شوخ طبعی در کودکان دبستانی از طریق داستان‌های فلانتری، مهیج و غیرمنتظره	اقتدار معلم و توانایی قصه‌سازی برای درک بهتر واقعیت‌های روزمره
۵۷	دایره کوچک ۳۶ ایمنی، در مدرسه	دایان آلبر	وحید توکل صدیقی	نشر آب	۱۴۰۱	۸-۹ سال	آموزش مهارت‌های ایمنی و پیشگیری از خطر به کودکان در محیط مدرسه و مسیر رفت‌وآمد مصور و اطمینان‌بخش	ایمنی در اتوبوس و خودرو، رعایت قوانین عبور از خیابان، بازی ایمن در زمین و حیاط مدرسه، شستن دست‌ها و پیشگیری از میکروب‌ها، شرکت در مانورهای ایمنی (زلزله، آتش‌سوزی)، تشخیص موقعیت‌های خطرناک، و درخواست کمک از بزرگسالان قابل اعتماد برای حفظ سلامت جسمی و روانی در مدرسه