

ردیف	عنوان	نویسنده	مترجم	ناشر	سال	گروه سنی مخاطب	چشم انداز	محور موضوعی
۱	مسئله مدرسه بازاندیشی انتقادی در آموزش و پرورش ایران	نعمت الله فاضلی		هوش ناب	۱۴۰۱	مرجع	نقد آموزش و پرورش یا رویکردی جامعه‌شناختی، ساختار آموزشی ایران را به چالش می‌کشد؛ گذار از نظام سنتی متکی بر انتقال یک‌سویه دانش، به سوی نظامی پویاتر و مبتنی بر تفکر انتقادی و فهم انسانی تجربه‌های آموزشی	واکاوی بحران‌های ساختاری و اداری در مدارس ایران؛ نقد ناکارآمدی روش‌های حافظه‌محور، ضرورت بازاندیشی در نسبت مدرسه با توسعه؛ تحلیل چالش‌های نهادینه‌سازی خلاقیت و آزادی و زیست انسانی در فضای آموزشی فعلی
۲	الغبای زندگی خواندن و نوشتن به مثابه زیستن	نعمت‌الله فاضلی		شرکت هم رخ نگاشت	۱۴۰۳	مربی- مرجع	نگاه معرفت‌شناختی و فلسفی به فرآیند یادگیری؛ خولندن و نوشتن فراتر از آموزش صرف، به عنوان لجزاری برای درک جهان و تجربه زیسته‌ی انسانی که هویت فرد را در	زیستن در دنیای کتاب؛ چگونه بنویسیم؛ چگونه بخوانیم؛ بررسی پیوند میان مهارت‌های پایه (خواندن و نوشتن) با فرآیند تکامل فکری و عاطفی؛ با تأکید بر این اصل که یادگیری نباید صرفاً تکنیکی باشد، بلکه باید به معنایی برای «زیستن» و تعامل عمیق با هستی تبدیل گردد

فهرست « مسیر مدرسه »
کتاب هایی برای اولیا و مربیان تربیتی

							بسترِ معنا سازی شکل می دهد	
۳	مجموعه ی مدرسه کیفی از نظریه تا کاربرد - ۱ الهام بخشی به کیفیت مدرسه از تئوری تا عمل	باب سولو	شیوا جمشیدی	ارجمند	۱۳۹۹	مربی - مرجع	توانمند سازی مدیران و معلمان برای گذار از رویکردهای سنتی به سمت ساختارهای مبتنی بر شواهد و بهبود مستمر	پیوند میان «مدل های کیفی و اجرایی» در محیط مدرسه ؛ مباحث حول محور ارزیابی خود آگاه، مدیریت کیفیت جامع (TQM) در آموزش؛ اجرای استراتژی های کاربردی برای پیاپی سازی استانداردهای بالا می چرخد. تمرکز محتوا بر این است که چگونه مدرسین می توانند با استفاده از داده ها، فرآیندهای یادگیری را از مرحله تئوری به مرحله تغییرات ملموس در کلاس درس برسانند.
۴	مجموعه ی مدرسه کیفی از نظریه تا کاربرد - ۲ الهام بخشی به کیفیت مدرسه از نظریه تا عمل	باب سولو (رابرت ای سالو)	شیوا جمشیدی	ارجمند	۱۳۹۹	مربی - مرجع	با هدف تغییر پارادایم از «کنترل» به «تعامل»، چشم اندازی برای ایجاد محیط های مدرسه ای پویا ارائه می دهد. هدف آن، گذار از سیستم های تنبیهی و اجباری به سوی بسترهایی است که در آن یادگیری، یک انتخاب آگاهانه و لذت بخش ؛ شکوفایی درونی هر	پیاپی سازی «تئوری انتخاب» در فضای مدرسه است. مباحث حول محور تقویت خودمختاری (Autonomy)، ایجاد ارتباطات مثبت و افزایش تعاملات میان معلم و شاگرد می چرخد. تمرکز محتوا بر ارائه استراتژی هایی برای تبدیل کردن مدرسه به مکانی برای کشف توانمندی. کتاب بر تغییر فرهنگ مدرسه از «مدیریت مبتنی بر ترس» به «مدیریت مبتنی بر رهبری» تأکید دارد؛ تشریح مبانی تئوری انتخاب، راهکارهای عملی برای معلمان و مدیران ؛ جلیگزینی روش های قهری با محیط های حمایتی، کاهش استرس و مقاومت دلش آموزان در یادگیری عمیق، ترغیب مسئولیت پذیری و خودارزیابی ؛

کمیته بررسی و انتخاب کتاب ۲ |

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

فهرست « مسیر مدرسه »
کتاب هایی برای اولیا و مربیان تربیتی

							دانش آموز محقق گردد.	دستورالعملی برای تبدیل مدارس به محیط هایی شاد و اثربخش .
۵	مدرسه ستیزی (علیه مدرسه؛ بازاندیشی در آموزش)	استیون ج. بال و جوردی کولت - سابه	حمیدرضا کفاش با مشارکت نعمت الله فاضلی	عابد	۱۴۰۴	مربی - مرجع	ایجاد یک تکانه ی فکری، چشم اندازی برای فرار از «مدرسه به مثابه زندانی یا کارخانه»، بازتعریف آموزش از طریق تخریب ساختارهای سنتی تا بستری برای یادگیری های آزاد، غیرمتمرکز و اصیل ؛ رسیدن به درک استعداد های بالقوه دانش آموز به جای همرنگی با جماعت، خودشناسی و رهایی	نقد ساختارگرایی و سلطه گری در نهاد مدرسه ؛ «بازاندیشی در آموزش»؛ نقد نظام های استاندارد سازی و بررسی اثرات مخرب مدیریت کنترل گر می چرخد. تمرکز محتوا بر شناسایی شکاف های میان آموزش رسمی و نیازهای زیستی انسان ؛ ارائه راهکارهایی برای گذار از مدل های سنتی به سمت یادگیری های خلاقانه و مهارتی
۶	چیزهایی که در مدرسه به شما نمی آموزند	سیدعلی باقر پور	-	سنجاقی	۱۳۹۵	مربی - نوجوان	آشنا کردن دانش آموز با مهارت ها؛ شیوه های یادگیری؛ مطالعاتی که معمولاً در آموزش رسمی مدرسه کمتر به آنها پرداخته	آموزش مهارت های عاطفی و ارتباطی (مدیریت احساسات، روابط سالم)، سواد مالی و اقتصادی (پس انداز، سرمایه گذاری، تشخیص کلاه برداری)، تفکر انتقادی و حل مسئله، مدیریت زمان و هدف گذاری، خودآگاهی و ارزیابی شخصی، مهارت های عملی روزمره (تعمیرات، کمک های اولیه)، و

کمیته بررسی و انتخاب کتاب ۳|

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

فهرست « مسیر مدرسه »
کتاب هایی برای اولیا و مربیان تربیتی

							می‌شود؛ با هدف افزایش بهره‌وری، خودآگاهی تولنایی مدیریت فرایند یادگیری.	استفاده هوشمندلنه از تکنولوژی و منابع دیجیتال برای موفقیت و رضایت از زندگی
۷	مجموعه «بزرگان روان‌شناسی و تعلیم و تربیت» میرزا حسن رشديه (پیشگام تعلیم و تربیت نوین ایران)	داریوش سازمند	-	دانه	۱۳۹۸	بازشناسی و پاسداشت میراث فکری و عملی پیشگام تعلیم و تربیت نوین لبران برای الهام‌بخشی به معلمان، کارشناسان و سیاست‌گذاران آموزشی معاصر	زندگینامه در بستر تاریخی-اجتماعی رشديه (تبریز، دوره قاجار و مشروطه)، مبارزه با مکتب‌خلنه‌های سنتی و تأسیس مدارس جدید (دبستان)، نوآوری در روش‌های تدریس (به‌ویژه آموزش للفا)، مقاومت در برابر مخالفت‌های مذهبی و سیاسی، تبعید و انزوا، و تأثیر پایدار اندیشه‌های اصلاحی او بر نظام آموزشی ایران در سده‌های بعد	
۸	تئوری انتخاب در مدرسه	علی صاحبی	-	انتشارات سایه سخن	۱۴۰۳	تغییر فضای حاکم برمدارس از «اجبار و تنبیه» به «انتخاب و مسئولیت‌پذیری»؛ چشم‌اندازی برایجاد محیط‌های یادگیری امن و محرک؛ تبدیل مدرسه به بستری که در آن دانش‌آموزان با درک نیازهای اساسی خود، به	کاربرد عملی اصول «تئوری انتخاب» در مدیریت کلاس و مدرسه است. مباحث حول محور تقویت پنج نیاز اساسی انسان (بقاء، عشق، قدرت، آزادی و لذت) و تأثیر آن‌ها بر رفتار دانش‌آموزان می‌چرخد. تمرکز محتوا بر ارائه راهکارهای عملی برای کاهش رفتارهای تنبیهی، افزایش انگیزه درونی و ایجاد روابط مثبت میان معلمان و دانش‌آموزان است.	

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ۴

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

فهرست « مسیر مدرسه »
کتاب هایی برای اولیا و مربیان تربیتی

	سمت تصمیم گیری های سازنده و مشارکت داوطلبانه در فرآیند یادگیری سوق داده شوند.							
۹	مسئله مدرسه بازاندیشی انتقادی در آموزش و پرورش ایران	نعمت الله فاضلی، محمدرضا سرکارآرانی	-	هوش ناب	۱۴۰۱	مربی - مرجع	تغییر فضای حاکم بر عدارس از «اجبار و تنبیه» به «انتخاب و مسئولیت پذیری»، : ایجاد محیط های یادگیری امن و محرك ارائه می دهد. تبدیل مدرسه به بستری است که در آن دانش آموزان با درک نیازهای اساسی خود، به سمت تصمیم گیری های سازنده و مشارکت داوطلبانه در فرآیند یادگیری سوق داده شوند.	مدرسه، آموزش و پرورش، یادگیری، معلمی، سواد، سواد انتقادی، آموزش رسمی، مدرسه زدگی، بحران آموزشی، تجربه زیسته، نقد آموزش، جامعه و مدرسه، فرهنگ، بازاندیشی، مسئله شناسی آموزشی، تحول مدرسه
۱۰	غایب بزرگ مدرسه کند و کاو اخلاقی	متیو لیپمن		پژوهشگاه علوم انسانی و	۱۳۹۳		احیای «اخلاق» در قلب آموزش: گذار از حافظه محوری به	پیوند میان تفکر انتقادی و اخلاق در قالب «حلقه های کند و کاو» : . مباحثی حول

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ه

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

فهرست « مسیر مدرسه »
کتاب هایی برای اولیا و مربیان تربیتی

		آن مارگارت شارپ	روح الله کریمی	مطالعات فرهنگی		مربی - مرجع	سوی «پرورش تفکر»؛ تبدیل مدرسه به جامعه‌ای پرسش‌گر با دانش‌آموزان توانمند در داوری خردمندان؛ مواجهه با چالش‌های پیچیده زیست‌جهان	محورچگونگی تبدیل کلاس درس به عرصه‌ای برای گفتگو، تحلیل مفاهیم اخلاقی (مانند عدالت و آزادی) و مهارت‌های حل مسئله؛ تمرکز محتوا بر ارائه الگویی عملی برای معلمان جهت تسهیل گفتگوی فلسفی و پرورش منش اخلاقی در دانش‌آموزان
۱۱	مدرسه زدگی	مجموعه ی نویسندگان	-	سخن	۱۳۹۴	مربی - مرجع	نگاهی انتقادی به پدیده مدرسه‌زدگی و پیامدهای عاطفی، اجتماعی و آموزشی آن؛ با تأکید بر نقش تجربه‌های خانوادگی؛ محیط مدرسه و شیوه‌های تربیتی در شکل‌گیری اختلال‌های تحصیلی و رفتاری دانش‌آموزان	مدرسه‌زدگی؛ اختلال‌های تحصیلی؛ اضطراب و فشار آموزشی؛ مشکلات عاطفی و اجتماعی دانش‌آموزان؛ رابطه خانواده و مدرسه؛ شیوه‌های تربیتی؛ آسیب‌های نظام آموزشی؛ یادگیری و انگیزش؛ سلامت روان دانش‌آموز؛ ضرورت بازنگری در رویکردهای آموزشی و تربیتی
۱۲	اصول روانشناسی مدرسه		-	ندای کار افرین	۱۳۹۹	مربی - مرجع	«کاربرد نظام‌مند روان‌شناسی در محیط مدرسه برای ارتقای سلامت	تلفیق اصول روان‌شناسی آموزشی، رشد، بالینی و اجتماعی با تجزیه و تحلیل رفتار کاربردی؛ شناسایی و مداخله در اختلال‌های یادگیری و رفتاری؛ نقش روان‌شناس مدرسه

کمیته بررسی و انتخاب کتاب ۱۶

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

فهرست « مسیر مدرسه »
کتاب هایی برای اولیا و مربیان تربیتی

در ارزیابی، پیشگیری و درمان مشکلات تحصیلی و اجتماعی-روانی؛ و همکاری سه‌جانبه روان‌شناس، مربیان و والدین برای ایجاد محیط یادگیری ایمن، حمایتی و کارآمد	رفتاری و یادگیری همه دانش‌آموزان»					الهام نظری ریزی		
میرزا حسن رشديه؛ تاريخ آموزش و پرورش ايران؛ مدارس نوين؛ مکتب‌خانه؛ آموزش در دوره قاجار؛ سوادآموزی؛ تحول شیوه‌های تدریس؛ اصلاح نظام آموزشی؛ معلم و نقش اجتماعی او؛ نوآوری آموزشی؛ پایداری و اصلاح‌گری فرهنگی؛ تاريخ فرهنگی ايران.	روایت زندگی و مبارزات میرزا حسن رشديه در مسیر بنیان‌گذاری مدارس نوین ایران و تلاش او برای دگرگون کردن شیوه‌های سنتی آموزش؛ معلم پیشرو؛ مخالفت‌ها و دشواری‌های اجتماعی؛ فهم، نوآوری و گسترش سواد		۱۳۹۳	آپا مهر	-	بابک عارفی	پس از نان؛ زندگی و روزگار میرزا حسن رشديه (بنیان‌گذار مدارس نوین ایران)	۱۳
روایت مستند زندگی و چالش‌های رشديه در مسیر تأسیس مدارس نوین است. مباحث حول خاطرات شخصی، روش‌های ابداعی او در آموزش الفبا، مواجهات تاریخی با مخالفان و تبیین جهان‌بینی تربیتی او می‌چرخد.	ترسیم سیمای «پدر آموزش نوین ایران»، چشم‌اندازی برای پاسداشت میراث فکری رشديه؛ احیای روحیه اصلاح‌گری، مبارزه با جهل آموزشی؛	مربی- مرجع	۱۳۹۴	سازمان اسناد و کتابخانه ملی ایران	-			۱۴

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ۷

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان- شهریور ۱۴۰۵

زندگی‌نامه، آرا، نظرات و خاطرات میرزا حسن رشدیه	محمد بقایی شیره جینی					گذار از سنت به مدرنیته در تاریخ تعلیم و تربیت ایران؛ تا الگوهای مقاومت و نوآوری در شرایط دشوار برای نسل‌های جدید	تمرکز محتوا بر مستندسازی تاریخی، تحلیل دیدگاه‌های آموزشی و بازخوانی نقش کلیدی او در توسعه سوادآموزی و بیداری فرهنگی ایران
کودک و تجربه طبیعت خنگمان می‌کنند نقشه پنهانی مدارس اجباری	جان تیلور گاتو	دنیای امیری و دلارام فلاحتی	جهاد دانشگاهی مشهد	۱۴۰۱	مرجع	با چشم‌اندازی رادیکال از «آموزش غیرمدرسه‌ای، طبیعت‌محور و زندگی‌ساز» ترسیم می‌کند؛ آموزشی که کودک را از تک‌بعدی شدن و انزوای مصنوعی نجات داده و با طبیعت، جامعه و معنا پیوند زند	محورهای محتوایی شامل: نقد پنهان‌برنامه مدارس اجباری (رقابت، جداسازی، نظارت، طبقه‌بندی)؛ تأکید بر مطالعه مستقل، خدمت اجتماعی، تنهایی خلاق و کارآموزی با بزرگسالان، و دعوت به بازپس‌گیری کنترل فرهنگ و یادگیری توسط کودکان، خانواده‌ها و جوامع محلی است
کودک و تجربه طبیعت			جهاد دانشگاهی مشهد	۱۴۰۱		با نگاهی انتقادی، بازخوانی رابطه	

۱۶	پنداشت تربیت، چرا بچه ها اینگونه که می بینیم بار می آیند؟	جودیت ریچ هریس	ناهید رضازاده			مرجع	میان «کودک»، «طبیعت» و «تربیت»؛ فراتر رفتن از آموزش های سنتی و بازگشت به ریشه های زیستی و تجربه محور؛ درک عمیق تر از پویایی های طبیعت، مسیری نو برای پرورش انسان هایی هماهنگ با جهان هستی و فراتر از قالب های بسته آموزشی	بررسی تأثیر تجربه ی مستقیم زیست محیطی بر فرآیند رشد و شکل گیری شخصیت کودک ؛ کتاب به بازخوانی مفاهیم تربیتی از منظر پیوند با طبیعت، نقد رویکردهای جدایی افکن و مدرن و تحلیل چگونگی اثرگذاری محیط بر پنداشت های کودک می پردازد. تمرکز محتوا بر ضرورت ادغام طبیعت در برنامه های آموزشی و اهمیت بازی و اکتشاف در محیط های باز ی
۱۷	مدرسه کیفی	ویلیام گلسر	علی صاحبی	سایه سخن	۱۳۹۲	مربی - مرجع	تصویری از مدرسه های پویا و اثربخش که در آن کیفیت یادگیری بر اجبار و کنترل بیرونی مقدم است؛ دانش آموز، معلم و مدیر در فضایی مبتنی بر لنتخاب، مسئولیت پذیری، اعتماد و همکاری، برای یادگیری و	مدرسه کیفی؛ تئوری لنتخاب؛ آموزش اثربخش؛ مدیریت مدرسه؛ کنترل بیرونی و درونی؛ مسئولیت پذیری؛ انگیزش و نیازهای اساسی دانش آموزان؛ رابطه معلم و دانش آموز؛ یادگیری کیفی؛ کاهش اجبار و تنبیه؛ مشارکت و همکاری؛ بهبود نظام آموزشی

	رشد فردی و اجتماعی						
۱۸	کودک و تجربه طبیعت انسان شناسی یادگیری در کودکی	دیوید ف. لنسی؛ جان باک؛ سوزان گسکینز	سیدمحمد بهروز	جهاد دانشگاهی مشهد	۱۴۰۱	مرجع	چشم اندازی میان رشته‌ای و تکاملی فرهنگی از یادگیری کودک: به مثابه فرایندی طبیعی، مشارکتی و زمینه مند در تعامل با طبیعت؛ جامعه و فرهنگ مطالعه تطبیقی یادگیری کودکان در فرهنگ‌ها و زیست بوم‌های گوناگون، نقش مشاهده، مشارکت و همکاری در خانه، روستا، مزرعه و فضای بازی، پیوند یادگیری با اجتماعی شدن و فرهنگ پذیری، و تأکید بر طراحی محیط‌های یادگیری غیررسمی، طبیعت محور و کودک محور برای پرورش بزرگسالان کارآمدتر
۱۹	چگونه مدرسه خود را پژوهش محور کنیم؟ پژوهش گری در کلاس درس و مدرسه	شهره حسین پور طولازدهی و حسن رضا زین آبادی	-	مدرسه	۱۴۰۲	مرجع	تبدیل مدارس به کانون‌های «تفکر و تولید دانش»، عبور از آموزش انفعالی به سوی مدرسه‌ی یادگیرنده ، توانمندسازی معلمان و مدیران برای حل مسائل آموزشی از طریق نگرش علمی ؛ کلاس درس، آزمایشگاهی برای نوآوری و بهبود مستمر فرآیند یادگیری تبیین گام‌های عملی «اقدام پژوهی» و «درس پژوهی» در فضای مدرسه ؛ مباحث روش‌های شناسایی مشکلات آموزشی؛ شیوه‌های جمع آوری داده‌ها؛ تحلیل نتایج و اجرای راهکارهای مبتنی بر پژوهش ؛ تمرکز محتوا بر ایجاد فرهنگ پرسش گری در میان کادر آموزشی؛ تقویت مهارت‌های تحلیل انتقادی ؛ ارتقای کیفیت یادگیری دانش آموزان از طریق مشارکت فعال در فرآیندهای پژوهشی

۲۰	بیش فعالی در مدرسه	مریم نعیمی	-	نگارش الکترونیک کتاب (مانا)	۱۳۹۴	مربی فراگیر	توانبخشی و آموزش فراگیر دلنش آموزان مبتلا به ADHD در محیط مدرسه ؛ رویکردی عملیتی به جای طرد یا برچسب زنی، به دنبال ایجاد شرایط یادگیری عادلانه	شناخت علائم و چالش های بیش فعالی /کم توجهی در کلاس درس؛ راهنمایی های عملی مدیریت رفتار و افزایش تمرکز؛ همکاری سه جانبه معلم، والدین و مشاور، تنظیم تکالیف و برنامه روزانه، استفاده از بازی درمانی، تخلیه انرژی هدفمند و تقویت مهارت های اجتماعی-تحصیلی برای بهبود عملکرد و کاهش افت تحصیلی
۲۱	از خانه تا مدرسه با اوتیسم راهنمای عملی برای آموزش موفقیت آمیز	کی الغنی ولیندا کنوارد	فرزاد نصیری، شهره رحیمیان	ارجمند	۱۳۹۶	مربی (فراگیر)	راهنمای کاربردی برای تسهیل گذار کودک دارای اوتیسم از خانه به مدرسه فراهم کردن محیطی فراگیر و حمایتگر؛ با تأکید بر همکاری خانواده و مدرسه، شناخت نیازهای حسی و ارتباطی	اوتیسم؛ آموزش فراگیر؛ گذار از خانه به مدرسه؛ آمادگی مدرسه؛ همکاری خانواده و مدرسه؛ نیازهای حسی؛ ارتباط و تعامل اجتماعی؛ برنامه های دیداری؛ برنامه ریزی و ساختار محیط؛ سازگاری با تغییرات؛ حمایت آموزشی؛ راهنمای عملی معلمان و والدین؛ مشارکت و استقلال کودک
	مدرسه ای برای زندگی الگوی اجرایی مدرسه زندگی			مهرستان	۱۴۰۴		پیوند میان «آموزش» و «واقعیت های زیستن»، گذار از مدرسه داری به «زندگی محوری»	ارائه الگوی عملیاتی برای پیاده سازی رویکرد «مدرسه زندگی»؛ طراحی مباحث حول محور

۲۲		مهدی نوابی	-			مربی - مرجع	خلق مدرسه؛ تبدیل مدرسه به عنوان محلی برای مواجهه با چالش های واقعی زندگی؛ آماده کردن دانش آموز برای زیستنی خردمندانه و معنادار در آینده	برنامه های تربیتی مبتنی بر نیازهای زیستی؛ مهارت های نرم؛ هوش عاطفی و مواجهه فعال با محیط پیرامون؛ تمرکز محتوا بر ساختار بندی فعالیت های فوق برنامه، تعامل هدفمند با جامعه و خانواده و ایجاد فضایی برای یادگیری زیستن آگاهانه و مسئولانه در دنیای واقعی
۲۳	مدرسه در مدار زندگی نگاهی به ده مدرسه نوآور جهان	مینا فلاح	-	مهرستان	۱۴۰۰	مربی - مرجع	معرفی و بررسی تجربه های نوآورانه در جهان؛ تبیین رویکردهایی که با الگوی بازاندیشی در آموزش و مدرسه ارزش بخشی به الگوهای سنتی؛ با توجه به خلاقیت، استقلال، مهارت های زندگی، دانش آموزان و اقتضائات دنیای امروز	نوآوری آموزشی؛ مدارس خلاق؛ تحول مدرسه؛ یادگیری و آموزش نوین؛ خلاقیت؛ مهارت های زندگی؛ استقلال دانش آموز؛ برنامه درسی؛ روش های تربیتی؛ مدیریت و ساختار مدرسه؛ فضای فیزیکی؛ مشارکت و منابع؛ تجربه های جهانی؛ بومی سازی نوآوری های آموزشی و سیاست گذاری آموزشی
							تحول از مدرسه حافظه محور به مدرسه نوآور و استعداد پرور	طراحی محیط های یادگیری انعطاف پذیر و خلاق، آموزش پروژه محور و مسئله محور، پرورش تفکر انتقادی، حل مسئله، کارآفرینی

فهرست « مسیر مدرسه »
کتاب هایی برای اولیا و مربیان تربیتی

۲۴	مدرسه آینده فضایی برای کشف استعدادها و پرورش خلاقیت	پروین زمانی ناغانی، ریحانه حمیداوی، مونس عصاره، مریم حمیداوی، معصومه حمیداوی	-	بوم علم	۱۴۰۴	مربی - مرجع	مدرسه ای که در آن هر دانش آموز با تکیه بر تفاوت های فردی، به کشف و شکوفایی استعدادهای منحصربه فرد خود می پردازد	و همکاری، استفاده از فناوری های نوین آموزشی، و ارزشیابی فرایندی برای هدایت استعدادهای متنوع در مسیر تعالی فردی و اجتماعی
۲۵	چرا دانش آموزان مدرسه را دوست ندارند؟	دنیل ویلینگهم	سیدامیرحسین میرابوطالبی	انتشارات ترجمان علوم انسانی	۱۴۰۱	مربی	بهبود یادگیری و علاقه دانش آموزان از طریق همسوسازی روش های تدریس با ساختار و کارکرد طبیعی مغز انسان	تحلیل ۹ اصل شناختی مؤثر بر یادگیری (نقش حافظه، تمرین، تفکر، دانش پیشین)، نقد روش های رایج تدریس ناسازگار با ذهن، پاسخ به پرسش هایی درباره مشق، انگیزش، تفاوت های فردی و سبک های یادگیری، و ارائه راهکارهای عملی برای معلمان جهت طراحی درس هایی جذاب، معنادار و مؤثر بر پایه یافته های علوم شناختی و عصب شناسی
۲۶	مدرسه هوشمند جهانی طراحی آینده یادگیری با هوش مصنوعی	پریسا قادری، پروانه خمر، حنیفه گهرامی، فاطمه هنرمندخاکی، مرضیه خداپرست		آرمان پویا	۱۴۰۴	مربی	با نگاهی آینده منگرا نه، به دنبال تحول زیرساخت های آموزشی از طریق ادغام هوشمندلنه فناوری؛ گذار از نظام های سنتی به مدل های نوین «مدرسه جهانی» بهرمگیری از هوش مصنوعی،	تمرکز اصلی بر طراحی اکوسیستم های یادگیری هوشمند، کاربرد هوش مصنوعی در تحلیل عملکرد دانش آموزان، آموزش داده محور، تغییر نقش معلمان در تعامل با ابزارهای نوین و ملاحظات اخلاقی در فضای دیجیتال

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ۱۳

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

فهرست « مسیر مدرسه »
کتاب هایی برای اولیا و مربیان تربیتی

	شخصی سازی یادگیری آماده سازی مدارس برای چالش های عصر دیجیتال						
۲۷	کتاب هنر معلمی (۱۲۰ راهکار مهم در تدریس و کلاس داری)	جانی یانگ	منصور متین	مرسل	۱۳۹۰	مربی - مرجع	شناخت تدریجی دانش آموزان (نام ها، علایق، اهداف)، لیجاد رابطه مثبت و للگو بودن، راهبردهای عملی پیشگیری و مداخله در رفتارهای مشکل آفرین، مدیریت تنش، استفاده از زبان بدن و زبان خلاق، و ارائه ۱۲۰ نکته تجربی در هفت بخش برای بهبود نظم، مشارکت و اثربخشی تدریس است
۲۸	کتاب راه رشد (جلد اول)	محی الدین حائری شیرازی	-	معارف	۱۴۰۲	مربی - مرجع	ترسیم مسیر تکامل شخصیت برای دستیابی به شکوفایی استعدادهای الهی از طریق تربیت عقلانی و خودشناسی تا فرد به کمال انسانی نائل شود
۲۹	پنجره ای رو به فردا چگونه کودک خود را برای مدرسه آماده کنیم؟	شقایق بیگلر حسنی	-	مانیان	۱۴۰۴	مربی - مرجع	شناخت تدریجی دانش آموزان (نام ها، علایق، اهداف)، لیجاد رابطه مثبت و للگو بودن، راهبردهای عملی پیشگیری و مداخله در رفتارهای مشکل آفرین، مدیریت تنش، استفاده از زبان بدن و زبان خلاق، و ارائه ۱۲۰ نکته تجربی در هفت بخش برای بهبود نظم، مشارکت و اثربخشی تدریس است

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ۱۴

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

فهرست « مسیر مدرسه »
کتاب هایی برای اولیا و مربیان تربیتی

نکته تجربی در هفت بخش برای بهبود نظم، مشارکت و اثربخشی تدریس	فرصت های یادگیری							
تمرکز بر اهمیت نقش مدرسه در تغییرات رفتاری و فکری ؛ اهمیت محیط آموزشی در شکل گیری ارزش ها، تعامل سازنده میان مدرسه ؛ خانواده، و چگونگی تبدیل مدارس به موتور محرک تغییرات اجتماعی و فرهنگی.	با نگاهی تحول آفرین، مدرسه را فراتر از یک فضای آموزشی ساده، به کانون اصلی و نقطه آغازین تغییرات بنیادین در زندگی فردی و اجتماعی می بیند. بازتعریف نقش مدرسه به عنوان بستری برای بازسازی شخصیت و ایجاد تحولات پایدار در نسل آینده	مربی - مرجع	۱۴۰۵	الهام اندیشه	-	عین اله نائیج بندپی	مدرسه آغاز همه تغییرها	۳۰
مباحث اصلی بر نقد ساختارهای آموزشی فرسوده، ضرورت اصلاح روش های تدریس، و تبیین نظریات رشدیه در زمینه تربیت معاصر تمرکز دارد. همچنین، بررسی چالش های تأسیس مدارس نوین و پیوند میان آموزش و نیازهای اجتماعی از محورهای کلیدی اثر است.	بازخوانی و مستندسازی میراث فکری یکی از بزرگ ترین مصلحان آموزشی تاریخ ایران ؛ احیای روحیه اصلاح گری و نجات نظام آموزشی از بن بست های سنتی	مربی - مرجع	۱۴۰۳	طه	سید رضا باقریان موحد	-	مجموعه آثار میرزا حسن رشدیه تبریزی	۳۱

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ۱۵

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

۳۲	تربیت سالم در مدرسه	اچ استیفن گلن؛ جین نلسن؛ لین لوت	ریحانه ایزدی، محمد جواد فرشچی	انتشارات ساز و کار	۱۳۹۶	مربی - مرجع	ارائه الگویی کاربردی برای ایجاد محیطی سالم، امن و مشارکت محور در مدرسه و کمک به رشد اجتماعی، عاطفی و مسئولیت پذیری دانش آموزان از طریق شیوه های تربیتی مثبت	برای رسیدن به مدرنیته ی بومی
۳۳	جامعه شناسی آموزش و پرورش	حمدعلی جواهری کاشانی؛ عباس رهبری ؛ محمد پاک سرشت	-	انتشارات عالی نگار	۱۴۰۵	مربی - مرجع	تبیین پیوند میان نظام آموزشی و ساختار جامعه ؛ ارائه درکی عمیق از این است که چگونه آموزش و پرورش بر تغییرات اجتماعی تأثیر می گذارد و چگونه متغیرهای فرهنگی، اقتصادی و سیاسی شکل می گیرد تا تعامل میان فرد و جامعه روشن شود	مباحث اصلی شامل بررسی نقش مدرسه در جامعه، نظریه های جامعه شناسی در آموزش، برابری فرصت های آموزشی و تأثیر طبقات اجتماعی بر یادگیری ؛ موضوعاتی چون فرهنگ مدرسه، فرآیند اجتماعی شدن دانش آموزان و چالش های سیستم آموزشی در مواجهه با تحولات اجتماعی

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ۱۶

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

۳۴	مدرسه برای زندگی نه فقط برای نمره	شیرین غلامی ارجنکی، سیدشهاب فاطمی، رویا اشرفی اشکفتکی	-	آزادی قلم	۱۴۰۴	مربی - مرجع	باز تعریف مدرسه به عنوان محیطی برای آماده سازی دانش آموزان برای زندگی، نه کسب نمره؛ با تأکید بر یادگیری معنادار، رشد همه جانبه، مهارت های فردی و اجتماعی و توانایی رویارویی با مسائل واقعی زندگی	فلسفه و کارکرد مدرسه؛ یادگیری معنادار؛ فاصله آموزش و زندگی؛ مهارت های زندگی؛ رشد فردی و اجتماعی؛ خلاقیت و تفکر؛ مسئولیت پذیری؛ حل مسئله؛ ارتباط و همکاری؛ نقش معلم؛ دانش آموزمحوری؛ ارزشیابی و نمره؛ پیوند مدرسه با جامعه و آینده
۳۵	تاریخ مدارس ایران از عهدباستان تا تأسیس دارالفنون	حسین سلطانزاده	-	آگه، سپهر خرد	۱۳۶۴	مربی - مرجع	نگاهی تحلیلی، پیوند میان نظام آموزشی و ساختار جامعه؛ ارائه درکی عمیق از این که چگونه آموزش و پرورش بر تغییرات اجتماعی تأثیر می گذارد؛ چگونه از سوی متغیرهای فرهنگی، اقتصادی و سیاسی شکل می گیرد تا تعامل میان فرد و جامعه روشن شود	بررسی نقش مدرسه در جامعه، نظریه های جامعه شناختی در آموزش، برابری فرصت های آموزشی و تأثیر طبقات اجتماعی بر یادگیری است. چون فرهنگ مدرسه، فرآیند اجتماعی شدن دانش آموزان و چالش های سیستم آموزشی در مواجهه با تحولات اجتماعی

۳۶	مدیریت مدرسه و بحران‌های دانش‌آموزی	نرجس خاتون نیک پور مهربانی	-	دبیزش	۱۴۰۴	مربی - مرجع	توانمندسازی مدیران، مشاوران و معلمان برای پیشگیری، شناسایی و مدیریت مؤثر بحران‌های فردی و جمعی دانش‌آموزان در محیط مدرسه با رویکردی تربیتی- روان‌شناختی	تعریف بحران و انواع آن (فردی، خانوادگی، اجتماعی، بلایای طبیعی)، چرخه مدیریت بحران (پیشگیری، مداخله، بازیابی)، تشکیل تیم بحران مدرسه، تأمین امنیت جانی و روانی دانش‌آموزان، مداخلات حمایتی برای کاهش ترس و اضطراب، شناسایی و ارجاع افراد آسیب‌دیده، و ارائه راهکارهای عملی برای تداوم فعالیت‌های آموزشی با حداقل استانداردها در شرایط بحرانی
۳۷	زندگی‌نامه، آرا، نظرات و خاطرات میرزا حسن رشديه	محمد بقایی شیره‌جینی	-	سازمان اسناد و کتابخانه ملی ایران	۱۳۹۴	مربی - مرجع	رشدیه پژوهی؛ پایه‌گذار مدارس نوین ایران	«مجموعه آثار» و «مجموعه خاطرات»
۳۸	میرزا حسن رشديه؛ بنیان‌گذار مدارس نوین در ایران (پیشگام تعلیم و تربیت نوین ایران)	داریوش سازمند	-	دانشه	۱۳۹۸	مربی - مرجع	بازخوانی و تجلیل از نقش محوری رشدیه در تحول بنیادین نظام آموزشی ایران، تبیین‌گذار از آموزش سنتی و خرافه‌محور به سمت نظام‌های علمی و مدرن تا الگویی از پیشگامی	زندگی‌نامه، مبارزات علیه جهل آموزشی و روش‌های نوین تدریس رشدیه؛ چالش‌های تأسیس مدارس نوین، تأثیرات اجتماعی اصلاحات و ضرورت بازنگری در ساختارهای آموزشی فعلی بر پایه میراث فرهنگی او

	در اصلاحات ساختاری برای پژوهشگران							
۳۹	مدرسه مطلوب ویژگی های یک محیط یادگیری اثربخش	مدرسه مطلوب؛ محیط یادگیری اثربخش؛ کیفیت آموزش؛ دلنش آموزمخوری؛ نقش معلم؛ فضای فیزیکی و روانی مدرسه؛ تعامل و ارتباط؛ روش های تدریس؛ مشارکت دلنش آموزان؛ لنگیزش یادگیری؛ مدیریت مدرسه؛ ارزشیابی؛ فناوری آموزشی؛ همکاری خانواده و مدرسه	تبیین ویژگی های مدرسه مطلوب به عنوان محیطی یادگیرنده، پویا و اثربخش که با فراهم کردن شرایط مناسب آموزشی، تربیتی و ارتباطی، زمینه رشد همه جانبه دانش آموزان و تحقق یادگیری معنادار	مربی - مرجع	۱۴۰۵	ترجمان نگار	-	رضایی قندعلی مسلم
۴۰	تاریخ آموزش و پرورش ایران با تأکید بر تحولات تربیتی	کلیات مفهوم و قلمرو تاریخ آموزش و پرورش، آموزش در ایران باستان و پس از اسلام، نقش مکتب و آموزش عالی سنتی، دیدگاه های تربیتی اندیشمندان ایرانی - اسلامی، و تحلیل تحولات نظام آموزشی جدید از دوره قاجار تا عصر حاضر	تبیین سیر تحول نظام های تربیتی ایران از دوران باستان تا امروز برای اصلاح و بهبود سیاست های آموزشی کنونی	مربی - مرجع	۱۴۰۴	سخن	-	محمد آرمند
	شناخت و تحلیل شکاف های موجود در نظام آموزشی؛ بررسی عواملی که	شکاف های آموزشی؛ نابرابری آموزشی؛ عدالت در آموزش؛ دسترسی به فرصت های یادگیری؛ کیفیت آموزش؛ تفاوت های فردی و						

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ۱۹

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

۴۱	شکاف های آموزشی و راهکارها	الهام ایجی		خانه به خانه	۱۴۰۳	مربی - مرجع	موجب نابرابری در فرصت ها و کیفیت یادگیری می شوند	اجتماعی؛ عوامل مؤثر بر افت یادگیری؛ چالش های نظام آموزشی؛ نقش معلم و مدرسه؛ راهکارهای اصلاحی؛ بهبود کیفیت و کاهش نابرابری
۴۲	با تنفر کودک از مدرسه چه کنیم؟	آنتونیا چیتی	مینا سلیمی	امید صبا	۱۳۹۸	مربی - مرجع	کاهش شکاف عاطفی و آموزشی میان کودک و محیط مدرسه؛ ارائه راهکارهای عملی برای تبدیل مدرسه از یک محیط تنش زا به فضایی امن و جذاب؛ ممانعت از بروز آسیب های روانی و افت تحصیلی ناشی از مقاومت کودک	چرا کودکان با مدرسه مشکل دارند؛ دلایل تنفر؛ مواجه کودکان باهوش با مشکلات مدرسه؛ استرس کودک؛ یادگیری
۴۳	به خشونت در مدرسه پایان دهیم	زهرا بازرگان	-	سخن	۱۳۹۴	مربی - مرجع	بررسی پدیده خشونت در مدرسه و شناسایی ریشه ها، زمینه های شکل گیری آن؛ ایجاد محیطی امن، حمایتگر برای دانش آموزان و تقویت روابط سالم	خشونت در مدرسه؛ پرخاشگری؛ قلدری و آزار همسالان؛ عوامل فردی، خانوادگی و اجتماعی خشونت؛ روابط دانش آموزان؛ نقش معلم و مدیر؛ پیشگیری و مداخله؛ مهارت های ارتباطی؛ مدیریت تعارض؛ مدرسه امن؛ مشارکت خانواده؛ فرهنگ گفت وگو و راهکارهای کاهش خشونت

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ۲۰

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

	و سازنده میان دانش‌آموزان تبیین راهکارهای پیشگیرانه برای ریشه‌کن کردن رفتارهای پرخطرانه							
۴۴	مدرسه پایدار، یادگیری آینده‌محور راهنم‌ها و مدل‌های نوین آموزش	مرتضی پیری، عاطفه پیری، حمید جدگال، عبیدالرحمن تولیده، هاجر ریگی	-	آرمان پویا	۱۴۰۵	مربی - مرجع	تبیین الگوی مدرسه پایدار و آینده‌محور با تأکید بر بازطراحی فرایند یادگیری، بهره‌گیری از راهبردها و مدل‌های نوین آموزشی و پرورش دانش‌آموزانی توانمند برای مواجهه خلاقانه، مسئولانه و سازگار با تحولات آینده	مدرسه پایدار؛ یادگیری آینده‌محور؛ آموزش نوین؛ راهبردهای آموزشی؛ مدل‌های یاددهی - یادگیری؛ تحول مدرسه؛ مهارت‌های آینده؛ خلاقیت و نوآوری؛ تفکر انتقادی؛ فناوری و آموزش؛ یادگیری مشارکتی؛ نقش معلم؛ دانش‌آموزمحور؛ توسعه پایدار و آمادگی برای آینده
	بیش یادگیری						عبور از یادگیری سطحی و حفظ‌کردنی، به سمت یادگیری عمیق و ماندگار؛	نظریه‌های آموزش و پرورش، تفاوت میان یادگیری سطحی و عمیق، استراتژی‌های اثربخش مطالعه و تمرکز بر درک ریشه‌ای مطلب؛ موضوعاتی چون مدیریت تمرکز، استفاده از تکنیک‌های فعال برای یادگیری و

۴۵		اسکات پانگ	مریم شبیری	نشر نوین	۱۴۰۰	مربی - مرجع	بازتعریف فرآیند یادگیری برای سازگاری با دنیای پیچیده ؛ به جای انباشت اطلاعات، توانایی درک مفاهیم، خلاقیت و حل مسئله های واقعی	تبدیل دانش به مهارت های کاربردی ؛ نقد نظام های آموزشی سنتی و جایگزینی آن ها با «آموزش مسئله محور» ؛ تقویت آگاهی انتقادی در کودکان؛ اهمیت گفتگو در کلاس درس، مقابله با سلطه گری آموزشی و پیوند میان یادگیری و عمل برای پرورش شخصیت های مستقل و خودآگاه
۴۶	بازخوانی پائولو فریره با تمرکز بر کودک و آموزش کودکان	ناصر یوسفی و موسسه پژوهشی کودکان دنیا	-	انتشارات کارگاه کودک	۱۳۹۷	مربی - مرجع	بازاندیشی در آموزش کودک بر پایه پداگوژی انتقادی و رهایی بخش فریره برای پرورش کودکان پرسشگر، آگاه و عامل	آموزش و پرورش دوران اولیه ی کودکی ؛ معرفی زندگی و لندیشه فریره، نقد آموزش «بانک دارانه» و رفتارگرایانه، تأکید بر گفت وگو، مسئله محوری و آموزش در بستر زندگی، تمرین آزادی، توجه به تفاوت های فردی، رهایی از رقلبت، و ارائه راهکارهایی چون پرسشگری، شک سازنده و درک ساختگی بودن جهان برای تحول تربیت کودک
۴۷	مشاوره مدرسه با رویکرد راه حل محور	توماس ای دیویس	نسترن ادیب راد	علم	۱۴۰۳	مربی - مرجع	ارائه رویکردی کاربردی برای مشاوره مدرسه بر پایه شناسایی توانمندی ها و منابع موجود و تمرکز بر راه حل، کمک به دانش آموزان برای یافتن راه های	مشاوران مدرسه ؛ دیدگاه ؛ دانش آموزان و مشکلات ؛ دستورالعمل های روشن ؛ مشاوره مدرسه با رویکرد راه حل محور؛ با ایجاد تمرکز جدیدی برای کار با دانش آموزان؛ مشاور مدرسه در مورد هزاره جدید ؛ محیط ناپایدار مدرسه امروز، معلمان، مشاوران مدرسه و مدیران

تمرکز بر شایستگی ها، اصول و راهبردهای تمرکز بر راه حل نه تنها برای مشاوران مدرسه	عملی، افزایش احساس توانمندی و بهبود عملکرد، روابط و سازگاری در محیط مدرسه.							
مباحث اصلی بر اهمیت «گفتگو» و تعامل در فرآیند آموزش تمرکز دارد. محورهای کلیدی شامل بازتعریف نقش معلم و دانش آموز، نقد ساختارهای آموزشی از بالا به پایین، توسعه مهارت های تفکر و توانایی مشارکت اجتماعی، و ایجاد بستری برای پرسشگری و یادگیری اجتماعی و تعاملی است.	بازخوئی ماهیت مدرسه در عصر اطلاعات و گذار از مدل های سنتی به سمت یادگیری مشارکتی؛ تحول مدرسه از یک نهاد انتقال دهنده دانش به فضایی برای مشارکت فعال، تقویت تفکر انتقادی	مری - مرجع	۱۴۰۴	افق	رها مقدم	فلیسیتی بروکز	گفت و گو کنیم درباره ی مدرسه	۴۸
مباحث بر مهارت های ارتباطی و مشارکت آگاهانه والدین؛ مدیریت انتظارات، حل چالش های تربیتی و ایجاد فضایی مبتنی بر	ایجاد پیوندی مستحکم میان خانه و مدرسه؛ ترویج فرهنگ «هم افزایی» والدین و مربیان برای						اینجا مدرسه راهنمای ارتباط والدین؛ مدرسه و	۴۹

	اهمیت آن در زندگی کودکان	شیلا ساپ	گروه مترجمان	نسل روشن	۱۴۰۳	مربی - مرجع	فراهم سازی محیطی حمایتی در رشد همه جانبه کودک	اعتماد برای بهبود سلامت عاطفی و موفقیت تحصیلی دانش آموز
۵۰	مدرسه زدایی از جامعه	یوان ایلچ	الهه ضرغام	رشد	۱۳۷۸	مربی - مرجع	نقد نظام آموزشی؛ مدرسه نه تنها یادگیری را تضمین نمی کند، بلکه افراد را به مصرف کننده ی «آموزش» تبدیل می کند	آموزش؛ جامعه شناسی؛ قرن؛ نقدی ریشه ای بر نظام مدرسه ای مدرن؛ نابرابری، وابستگی و کنترل اجتماعی؛ انعطاف پذیر یادگیری؛ جامعه مدرسه زده؛ ارزش یادگیری؛ آموزش آنلاین و آزاد، شبکه های اجتماعی آموزشی پلتفرم هایی مانند یوتیوب، دسترسی برابر به منابع آموزشی؛ خلاقیت، استقلال و مسئولیت پذیری فرد
۵۲	روابط انسانی در مدرسه	بلال خالقیان	-	مهاجر	۱۴۰۳	مربی - مرجع	تبیین نقش رولبط انسانی سالم در شکل گیری مدرسه ای پویا، امن و یادگیرنده و بررسی تأثیر تعاملات میان مدیر، معلم، دانش آموز، خانواده و دیگر عوامل آموزشی بر کیفیت یادگیری، سلامت روانی و اجتماعی و تحقق اهداف تربیتی مدرسه	روابط انسانی در مدرسه؛ ارتباط مدیر و معلم؛ تعامل معلم و دانش آموز؛ رولبط میان دانش آموزان؛ ارتباط مدرسه و خانواده؛ اعتماد و همدلی؛ ارتباط مؤثر؛ همکاری و مشارکت؛ مدیریت تعارض؛ احترام متقابل؛ رهبری و مدیریت مدرسه؛ سلامت روانی و اجتماعی؛ محیط یادگیری مثبت

۵۳	تجربیات مدرسه سادبری ولی	میمسی سادوفسکی دنیل گرینبرگ	محبوبه گل فشانی	کرگدن	۱۴۰۰	مربی - مرجع	با رویکردی ساختمانی، «آزادی مطلق» و «اعتماد به کودک» مدرسه به عنوان الگو و جامعه‌ای دموکراتیک؛ تکیه بر مسئولیت‌پذیری در مسیر طبیعی رشد	بررسی الگوی مدیریتی مدرسه سادبری، حذف برنامه‌های درسی ثابت و اجباری، حکمرانی دموکراتیک دانش‌آموزان، حقوق برابر کودک و بزرگسال در محیط آموزشی، و تأکید بر نقش حیاتی تجربه زیسته و پیامدهای آن در کسب دانش اصیل و درونی‌سازی مفاهیم.
۵۴	مشکلات رفتاری ، اخلاقی دانش‌آموزان امروزی	مبینا سبحانی لک	-	آقای	۱۴۰۳	مربی - مرجع	درک چالش‌های نوظهور عصر دیجیتال، راهکارهایی برای مدیریت رفتارهای ناهنجار و ارتقای اخلاق ارلئه می‌دهد. همسویی والدین و معلمان برای پرورش نسلی مسئولیت‌پذیر در بستری آگاه	شناسایی ریشه‌های روانی-اجتماعی بدر رفتاری‌ها در دنیای جدید، نقش فناوری در شکل‌گیری شخصیت، استراتژی‌های مدیریت کلاس و خانه، و روش‌های اصلاحی غیر تنبیهی جهت تقویت هوش هیجانی و فضایل اخلاقی در دانش‌آموزان امروزی است.
							بازنمایی تاریخی و تجربه‌های نخستین دبستان روستایی ایران، با تمرکز بر مدرسه ناصر خسرو ندوشن، و ثبت	تاریخ آموزش در ایران؛ نخستین دبستان روستایی؛ مدرسه ناصر خسرو ندوشن؛ تاریخچه تأسیس مدرسه؛ خاطرات دانش‌آموزان و آموزگاران؛ آموزش و پرورش روستایی؛ فرهنگ و زندگی اجتماعی ندوشن؛

۵۵	داستان دبستان تاریخچه و خاطرات اولین دبستان روستایی ایران، مدرسه ناصر خسرو ندوشن	موسسه اندیشه روشن ندوشن	-	سرو سخنگو	۱۴۰۵	مربی - مرجع	خاطرات، تلاش ها و دستاورد های آن در مسیر گسترش آموزش؛ پاسداشت میراث فرهنگی و آموزشی؛ نقش مدرسه در تحول زندگی فردی و اجتماعی مردم	نقش مدرسه در توسعه جامعه؛ میراث آموزشی؛ هویت محلی؛ تجربه زیسته مدرسه؛ تحولات اجتماعی و فرهنگی
۵۶	رفتارهای مخرب در کلاس	علیرضا کوهساری	-	آقای	۱۴۰۳	مربی - مرجع	کمک به معلمان و مدیران برای درک ریشه های روان شناختی بی نظمی و کاهش رفتارهای مخرب دانش آموزان از طریق راهکارهای پیشگیرانه، رابطه محور و غیر تنبیهی	تعریف و طبقه بندی رفتارهای مخرب (خیال پردازی، خوابیدن، آزار همکلاسی، بی احترامی، درگیری با معلم)، تحلیل عوامل فردی، خانوادگی و کلاسی شکل دهنده (اضطراب، عزت نفس آسیب دیده، ناکامی در پیوند عاطفی)، تأثیر نظریه های دلبستگی و نیازهای اساسی، و ارائه تکنیک های عملی مدیریت کلاس، ارتباط مؤثر، گوش دادن فعال، تعیین انتظارات شفاف و مداخلات تنش زدا برای تبدیل آشوب به آرامش
۵۷	راهنمای جامع برای والدین و مربیان در مواجهه با اضطراب دانش آموز	عاطفه جعفری	-	آقای	۱۴۰۵	مربی - مرجع	توانمندسازی والدین و مربیان برای مواجهه مؤثر با اضطراب های دانش آموزی؛ تبدیل محیط مدرسه و خانه به پناهگاهی امن برای	شناسایی ریشه های اضطراب، تکنیک های مداخله روان شناختی، راهکارهای عملی برای افزایش تاب آوری در برابر فشارهای درسی؛ اهمیت تعامل همدلانه بزرگسالان در مدیریت بحران های عاطفی دانش آموزان

	کاهش فشارهای روانی؛ و تضمین سلامت روان کودک در مسیر یادگیری							
۵۸	مدرسه؛ خاستگاه پرورش اندیشه‌ها	کوثر پرتوی خاقان، راحله صادقیان، زینب صفری، عارف میهن خواه	-	خط آخر	۱۴۰۵	مرجع	بررسی جایگاه مدرسه به عنوان خاستگاه پرورش اندیشه‌ها و بستری برای شکل‌گیری تفکر، خلاقیت و نگرش‌های نو؛ با تأکید بر نقش آموزش و محیط یادگیری در رشد فکری دلنش آموزان و آماده‌سازی آنان برای مشارکت آگاهانه و سازنده در جامعه	مدرسه و پرورش اندیشه؛ تفکر و خلاقیت؛ رشد شناختی؛ یادگیری و آموزش؛ نقش معلم؛ محیط یادگیری؛ دلنش آموزش‌محوری؛ پرسشگری؛ تفکر انتقادی؛ نوآوری؛ شکل‌گیری نگرش و هویت؛ تعامل اجتماعی؛ نقش مدرسه در توسعه فردی و اجتماعی
۵۹	مدرسه بدون دیوار آموزش نامحدود در عصر هوش مصنوعی	حسنه حسن‌نژاد، فرزانه صالحیان، فاطمه صالحیان، یوسف عمادی	-	امتداد خرد	۱۴۰۵	مربی - مرجع	گذار از مدرسه فیزیکی و زمان محدود به اکوسیستم یادگیری سیال، فراگیر و هوشمند برای عبور از مرزهای مکان،	بهره‌گیری از هوش مصنوعی برای شخصی‌سازی آموزش، طراحی محیط‌های یادگیری دیجیتال و ترکیبی، آموزش مبتنی بر پروژه و مسئله، پرورش مهارت‌های تفکر نقاد، خلاقیت و سواد داده‌ای، و بازتعریف نقش معلم از انتقال‌دهنده به تسهیل‌گر و طراح تجربه‌های یادگیری در دنیای پسا-مدرسه‌ای

۶۰	مدرسه هراسی کودکان	مریم محمدزاده کاریزکی، محمد محمدزاده کاریزکی	-	چشم انداز قطب	۱۴۰۵	مربی - مرجع	زمان و ساختار های کلاسیک	تعریف و تمایز مدرسه هراسی از سایر مشکلات رفتاری، تحلیل عوامل فردی، خانوادگی و مدرسه ای ایجادکننده ترس (تجربه شکست، مقایسه، مقررات سخت، جدایی از خانه)، راهبردهای عملی برای والدین و معلمان (شرط گذاری مانند در خانه، تقویت تدریجی حضور، کاهش فشار)، و روش های درمانی مبتنی بر روان شناسی مثبت و تاب آوری
۶۱	مدرسه، جامعه ای در مینیا تور	الهام اشتراکی، منیره امامقلی زاده مینائی، طیبه حمزه صحیحی		دالان اندیشه	۱۴۰۵	مربی - مرجع	باز تعریف مدرسه به عنوان آزمایشگاه کوچک جامعه برای تمرین زیستن جمعی، شهروندی مسئولانه و پرورش انسان های اجتماعی شده	تحلیل مدرسه به مثابه نهاد اجتماعی و جدایی پذیر از کل جامعه، نقش مدرسه در اجتماعی شدن، انتقال هنجارها و ارزش ها، تمرین مشارکت آزادانه و محدود، اصلاح اجتماعی، پیوند محتوای درسی با زندگی واقعی، و تقویت مهارت های زندگی اجتماعی، همکاری، مسئولیت پذیری و هویت سازی در بستر تعاملات کلاسی و مدرسه ای
							ترسیم الگوی «مدرسه ای بدون مرز» با یادگیری، جریانی پویا، خلاقانه و تعاملی با جهان واقعی	بررسی مدرسه به مثابه مدل کوچک مقیاس جامعه، آموزش مهارت های زیست جمعی و دموکراتیک، نقد رویکردهای تک بعدی آموزشی، و واکاوی راهکارهایی جهت تبدیل محیط آموزشی به کانون کنشگری فعال، تعامل سازنده و توسعه دهنده هویت اجتماعی

فهرست « مسیر مدرسه »
کتاب هایی برای اولیا و مربیان تربیتی

۶۲	مدرسه بدون مرز خلق تجربه یادگیری خلاقانه	عفت خرسند، زینب خرسند، فهمیه خرسند	-	الهام اندیشه	۱۴۰۵	مربی - مرجع	گذار از آموزش های کلیشه ای به سمت تجربه های آموزشی منعطف و نامحدود	و انسانی دانش آموزان در بستری علمی و عملی؛ بررسی روش های نوین تدریس خلاق، حذف موانع ساختاری در آموزش، بهره گیری از محیط های یادگیری غیررسمی، پرورش تفکر واگرا و راهکارهایی جهت پیوند آموزش با نیازهای دنیای امروز در بستری نوآورانه.
۶۳	مدرسه ای که یاد می دهد چگونه زندگی کنیم؟	فضیله دریانوردجاسکی، ام البنین احمدی، حفصه مسقطی، فاطمه آدیش، فاطمه بندری	-	آزادی قلم	۱۴۰۵	مربی - مرجع	تمرینگاهی برای زندگی» پرورش دانش آموزانی مجهز به مهارت های عمیق زیستن و آمادگی برای مواجهه با چالش های دنیای واقعی؛ مدرسه از فضای صرفاً دانش آموزی به محیطی برای آموزش مهارت های زندگی	آموزش خودآگاهی، مدیریت هیجان، ارتباط مؤثر، حل تعارض، تصمیم گیری اخلاقی، مسئولیت پذیری، تاب آوری در برابر شکست، و پرورش مهارت های عملی برای زندگی روزمره (کار، عشق، دوستی، سلامت روان) است. مسئولیت پذیری مدنی و کاربردی سازی آموخته هاست. کتاب با نقد نظام های آموزشی تئوریک، راهکارهایی برای تعامل مؤثر با چالش های واقعی زندگی و رشد
۶۴	مدرسه به مثابه نهاد تحول ساز	گلناز آقچه لی، آرزو سعیدی، ناهید	-	یافته	۱۴۰۴	مربی - مرجع	بازتعریف مدرسه به عنوان کانون پویای تغییر اجتماعی، فرهنگی و تربیتی در راستای	تحلیل نقش مدرسه در طرح تحول بنیادین آموزش و پرورش، مدرسه به مثابه سازمان یادگیرنده و زمینه ساز اصلاح موقعیت توسط دانش آموزان، تقویت هویت اسلامی-ایرانی، پرورش مسئولیت پذیری اجتماعی، مشارکت

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ۲۹

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

فهرست « مسیر مدرسه »
کتاب هایی برای اولیا و مربیان تربیتی

۶۵	مدرسه یادگیرنده	زهره قهرمانی، زهره قهرمانی، سیده مهرانگیز هاشمی، شکیبا کریمی	-	ترجمان نگار	۱۴۰۴	مربی - مرجع	تحقق حیات طبیعه و عدالت آموزشی	جمعی، خلاقیت و مهارت‌های شهروندی، و ارائه راهبردهای عملی برای تبدیل مدرسه به پایگاه تحول
۶۶	مدرسه هوشمند و یادگیری تحول‌گرا	مهدی خدادادی، شادی فتحی	-	آرتینه	۱۴۰۴	مربی - مرجع	با رویکردی آینده‌پژوهانه، ترسیم‌گذار از آموزش سنتی به «مدرسه هوشمند» ؛ خلق بستری که فناوری در آن نه تنها ابزار، بلکه کاتالیزوری برای تحقق یادگیری عمیق، تحول‌گرا و شخصی‌سازی شده باشد.	بررسی زیرساخت‌های دیجیتال، مدیریت داده‌محور، طراحی محیط‌های یادگیری تعاملی، نقش نوین معلم در عصر فناوری، سواد رسانه‌ای و راهکارهای ایجاد اکوسیستمی منعطف جهت پرورش مهارت‌های حل مسئله و تفکر انتقادی دانش‌آموزان

کمیته بررسی و انتخاب کتاب | ۳۰

کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - شهریور ۱۴۰۵

۶۷	مدرسه گریزی پنهان وقتی دانش آموزان با تن شان در کلاس اند، ولی با ذهن شان نه	زهره داورنیا، فرشته صدیقی فرد، حبیب دهمرده، علیرضا دهمرده	-	بوم علم	۱۴۰۴	مربی - مرجع	شناسایی و کاهش بی توجهی، بی انگیزی و غیبت ذهنی دلنش آموزان در کلاس برای بازگرداندن حضور فعال و معنادار به فرایند یادگیری	تحلیل عوامل فردی، خانوادگی، مدرسه ای و برنامه درسی پنهان ایجادکننده مدرسه گریزی پنهان (روش های تدریس نامناسب، محتوای نامرتبط، جو کلاسی سرد)، تأثیر بر افت تحصیلی و ناسازگاری، و ارائه راهبردهای عملی برای معلمان و مدیران جهت افزایش مشارکت، انگیزش درونی، ارتباط عاطفی و طراحی تجربه های یادگیری
----	---	--	---	---------	------	-------------	---	--